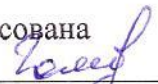


МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»

Согласована  
  
Зам.директора по УВР  
Гомбоева В.Р.

Утверждаю:  
  
директор  
Нолева Л.Г.  
приказ № 44  
от « 20 » 08 2016г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс: 5

ФИО учителя: Милюшина Д.М.

Год разработки программы 2016

Срок действия программы 5 лет

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса МБОУ «Адамовская ООШ».

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>1</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

---

<sup>1</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

### **Предполагаемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Система оценки образовательных достижений учащихся 5 класса.**

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения. Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями. Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Используется пятибалльная система оценки знаний («Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического,

формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д.,
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии**, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### 3. Содержание программы

п/п	Название раздела (главы)	количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Раздел 1. Речь и речевое общение	3	<p>Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.</p> <p>Осознание основных особенностей устной и письменной речи.</p> <p>Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>
2	Раздел 2. Речевая деятельность	2	<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами аудирования</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.</p> <p>Отбор и систематизация материала на определённую тему.</p>
3	Раздел 3. Текст	4	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p>



			<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p>	2	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).</p> <p>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Общие сведения о языке</p>	2	<p>Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.</p>
5	<p>Раздел 6.</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p>	13	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>Совершенствование навыков различения ударных и безударных</p>

			<p>гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
7	Раздел 7. Графика	4	<p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].</p> <p>Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.</p>
8	Раздел 8. Морфемика и словообразование	24	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.</p>
9	Раздел 9. Л Лексикология и	10	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова;</p>

	фразеология		<p>прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
10	Раздел 10. Морфология	75	<p>Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.</p> <p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p>
11	Раздел 11. Синтаксис	17	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и</p>

			<p>нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение.</p> <p>Классификация сложных предложений. Прямая речь</p> <p>Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
12	<p>Раздел 12.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	17	<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.</p> <p>Орфографические словари и справочники.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.</p> <p>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова..</p> <p>Использование орфографических словарей по правописанию.</p>
13	<p>Раздел 13.</p> <p>Язык и культура (1)</p>	1	<p>Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.</p> <p>Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	дата	Раздел (глава)	Тема урока	Универсальные учебные действия		Практическая часть	Формы контроля
				метапредметные	личностные		
1		<b>Вводный урок</b>	Ваш учебник	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Устный опрос
2		<b>Язык и общение (1ч. - 1ч.)</b>	Язык и человек. Язык и культура. Общение устное и	<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений,	Устный опрос.

			<p>письменно е. Язык и его единицы</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>словарная работа, просмотр презентации</p>	
3			<p>Р/р . Стили речи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий., оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира., сотрудничать с</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации</p>	<p>Контрольная проверочная работа</p>

				одноклассниками при выполнении учебной задачи			
4		<b>Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч)</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Контрольный срез (входной контроль)
5			Орфограмма	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	Взаимоконтроль
6			Правописа-	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Проявление	Работа по	Контрольное

			<p>ниепроверя-емых безударных гласных в корне слова</p>	<p>саморегуляции – рефлексии, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока</p>	<p>упражнение</p>
7			<p>Правописание не проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа</p>	<p>Взаимоконтроль</p>
8			<p>Правописание не проверяемых</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных</p>	<p>Умение отстаивать свое</p>	<p>Работа по учебнику, выполнение</p>	<p>Контрольное упражнение</p>



			согласных в корне слова	<p>знаний и умений), называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом/  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>	мнение.уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	
9			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова, строить логическое рассуждение, включающее</p>	Умение соотносить цели и результат.формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитическо	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Диктант

				<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	й деятельности		
10			<p>Буквы И, У, А после шипящих</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничеству в совместном решении задач, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа</p>	<p>Контрольное упражнение</p>
11			<p>Разделительные Ъ и Ь</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для</p>	<p>Работа по учебнику, словарная работа,</p>	<p>Словарная работа</p>

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>выполнение тренировочных упражнений, творческая работа</p>	
12			<p>Раздельное написание предлогов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного</p>	<p>учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенство</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку</p>	<p>Устный опрос</p>

				общения для решения коммуникативных задач.	вать имеющиеся Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
13			Р/р Текст, тема текста	<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)
14			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение	Контрольная проверочная работа

				использованием лингвистических терминов		упражнений из учебника, словарная работа	
15			Глагол. - Тя и -ться в глаголах.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	Контрольное упражнение
16			Личные окончания глаголов	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Зачет
17			Имя существительное	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное»	Словарная работа

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков, самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		е», выполнение упражнений на закрепление материала,	
18			Имя прилагательное	<p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Контрольное упражнение
19			Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование,	Контрольное сочинение

				умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	письменной форме общения.	составление рабочего материала	
20			Местоимение	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения, умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Контрольное упражнение
21			Р/р. Основная мысль текста	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию. Положительная мотивация учебной	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе

					деятельности		представленны х в электронном виде)
22			Повторени е материала по разделу	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Положительн ая мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест	Зачет
23			Контрольн ый диктант	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.		Контрольный диктант



				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			
24		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 7 ч.)</b>	Синтаксис. Пунктуация. Слово сочетание, виды словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме договариваться, приходить к общему решению.	формировать положительную мотивацию учебной деятельности. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Устный опрос
25			Разбор словосочетания	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Различные виды разбора

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>			
26			Предложение	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий</p>	Устный опрос
27 - 28			Р/р Сжатое изложение	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение</p>	<p>Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для</p>	Контрольное изложение

				строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	сознательного отношения к своей речи.	краткого изложения текста, работа над изложением	
29			Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	самоконтроль
30-31			Р/р. Как писать отзыв?	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Зачетная работа
32			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения, строить рассуждения в	формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Контрольная проверочная работа

				<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..</p>			
33			Сказуемое	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого, использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Словарная работа
34			Тире между подлежащим и сказуемым.	<p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила,</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление	Контрольное упражнение

				умение выполнять логические операции. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, грамотно задавать вопросы	положительно го отношения к школе.	предложений по заданной схеме	Устный опрос
35		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Проверочная работа	
36		Дополнение	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением, строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений		

				в ситуации столкновения интересов.			
37			Определение	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением, отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа</p>	
38			Обстоятельство	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам</p>	Проверочная работа
39			Предложения с однородными	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для</p>	<p>Работа по таблице и по материалу учебника,</p>	Диктант

			членами	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	решения коммуникативных и познавательных задач	выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	
40			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.	Словарная работа;
41			Предложения с обращением	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i>	формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Устный опрос

				уметь задавать уточняющие вопросы.			
42			Р/р Письмо	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>, строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации
43			Синтаксический разбор простого предложения	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности. Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Различные виды разбора
44			Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решет	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное</p>	Осознавать и определять интерес к созданию	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять	Контрольное сочинение



			никова «Опять двойка»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	собственных текстов, к письменной форме общения.	двойка», сочинение	самоконтроль
45			Сложные предложения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	
46			Знаки препинания в сложном предложении	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	
47			Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения	формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Проявлять	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки,	Различные виды разбора

				<p>в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p>	<p>познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p>проверочная работа</p>	
48		<p>Прямая речь</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>формировать навыки творческого конструирования по алгоритму. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	
49		<p>Знаки препинания в предложениях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>формировать навыки творческого конструирования</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений, практическая</p>	<p>Контрольное упражнение</p>	

			<p>ниях с прямой речью</p>	<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>ния по алгоритму.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>работа, самостоятельная работа</p>	
50			Диалог	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа</p>	<p>Взаимоконтроль</p>
51			Повторение	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>изучаемом круге явлений.  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>различного уровня и содержания, проверочная работа</p>	
52			<p>Выборочное изложение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.</p>	<p>Изложение</p>
53			<p>Контрольная работа по теме «Синтаксис и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения,</p>	<p>формировать навыки самоконтроля и контроля. Мотивация</p>	<p>Выполнение контрольной работы .</p>	<p>Контрольный диктант</p>

			пунктуация »	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формулировать собственное мнение.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
54			Работа над ошибками.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.	Взаимоконтроль
55		<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12ч +3ч)</b>	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> использовать	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Устный вопрос

				адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	русского языка		
56			Твёрдые и мягкие согласные.	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Самоконтроль
57 - 58			Р/р Повествование	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			справочной литературой, средствами массовой информации
59			Звонкие и глухие согласные.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Устный опрос
60			Графика. Алфавит	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом, осуществлять выбор	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Самоконтроль

				<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
61			Р/р Сочинение -описание предмета	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>формировать познавательный интерес</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации</p>	Контрольное сочинение
62			Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме, понимать</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант</p>	Взаимоконтроль



				заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), договариваться, приходить к общему решению			
63-64			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, договариваться, приходить к общему решению	формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Устный опрос
65			Орфоэпия	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять	формировать познавательный интерес. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая	Устный опрос

				<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>игра</p>	
66			<p>Фонетический разбор слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы, осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа</p>	<p>Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа</p>	<p>Различные виды разбора</p>

				принятия эффективных совместных решений, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
67-68			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы, ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант	Зачет
69			Проверочная работа. Тест	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	формировать навыки анализа и самоконтроля. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение тестовых заданий	Контрольный тест

				<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формулировать собственное мнение.			
70		<b>Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).</b>	Слово и его лексическое значение	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	формировать навыки анализа. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	самоконтроль
71			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем, осуществлять рефлекссию способов и условий действия;	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Устный опрос

				<p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, уметь задавать уточняющие вопросы</p>	у преодолению конфликта.		
72			Омонимы	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Взаимоконтроль
73			Синонимы	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, рефлексия своих действий.</p>	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирован	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Контрольное упражнение

				<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами, уметь делать выводы на основе наблюдений	ия. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		
74			Антонимы	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами, развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, построение фраз с использованием лингвистических терминов	формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словарная работа
75			Повторение по теме «Лексика»	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i>	формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности. Положительн	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Зачет

				<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей, ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>ая мотивация учебной деятельности</p>		
76-77		<p>Р/р Сочинение -описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия., инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения</p>	<p>Контрольное сочинение</p>	
78		<p><b>Морфемика. Орфография . Культура речи.</b></p> <p>Морфема – наименьшая значимая часть</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в</p>	<p>формировать навыки анализа, индивидуальн</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение</p>	<p>Устный опрос; Различные виды разборов</p>	

		(18 ч.+4ч.).	слова. Изменение и образование слова	справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, формулировать собственное мнение и позицию.	ого и коллективно о проектировании. Умение отстаивать свое мнение	упражнений, морфемный разбор слов	
79			Окончание.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Контрольное упражнение
80			Основа слова	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативнос	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	самоконтроль



				решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	ти и активности		
81			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации
82			Корень слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, классифицировать,	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Диктант

				обобщать, систематизировать изученный материал по плану.			
83			Р/р Рассуждение	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ
84			Суффикс	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), построение фраз с использованием терминов	формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Контрольное упражнение

					ресурсы		
85			Приставка	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования. Положительная мотивация учебной деятельности</p>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Контрольное упражнение
86			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, рефлексия своих действий.</p>	<p>формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Словарная работа
87			Морфемный разбор	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения</p>	Проявлять познавательный	Морфемный разбор слов,	Различные виды разбора

			слова	<p>задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	ый интерес к новым знаниям.	выполнение упражнений, самостоятельная работа	
88			Правописание гласных и согласных в приставках	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, учитывать и уважать разные мнения</p>	<p>формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Умение отстаивать свое мнение</p>	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Контрольная проверочная работа
89-90			Буква З-С на конце приставок	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее</p>	<p>формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Взаимоконтроль

				эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	результатов Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
91			Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила, осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Контрольная проверочная работа
92			Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее	Способность к саморазвитию, формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Контрольная проверочная работа

				<p>эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), уметь задавать уточняющие вопросы.</p>			
92-93			<p>Буквы О-Ё после шипящих в корне слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило, осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа</p>	<p>Контрольная проверочная работа</p>
94-95			<p>Буквы Ы-И после Ц</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа</p>	<p>Словарная работа</p>

				условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, уметь задавать уточняющие вопросы.		по карточкам, по перфокартам	
96			Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Зачет
97			Сочинение по картине.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на	Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по	Сочинение

				<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения	
98		Проверочная работа. Тест		<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий	Контрольный срез (промежуточный контроль)
99		Работа над ошибками		<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности	самоконтроль
100-101	<b>Морфология . Орфография . Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).</b>	Имя существительное как часть речи		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать редположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту,	формировать навык развернутого анализа, Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Диктант



				<p>которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>			
102			<p>Р/Р</p> <p>Доказательство в рассуждении</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений</p>	<p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации</p>
103			<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, умение с полнотой и</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений</p>	<p>Устный опрос</p>

				ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
104-105			Имена существительные собственные и нарицательные	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	Взаимоконтроль
106			Род имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Устный опрос

				<p>поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>			
107			<p>Имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений</p>	<p>Контрольное упражнение</p>
108			<p>Имена существительные,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в</p>	<p>Способность к саморазвитию</p>	<p>Работа по материалу учебника,</p>	<p>Словарная работа</p>

			имеющие форму только единственного числа	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	, мотивация к познанию, учёбе.	выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	
109			Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Проверочная работа
110-111			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, определять значимость речи в общении и	формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Проявлять познавательный интерес к новым	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная	

				обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	знаниям	работа	
112 - 113			Р/р Изложение с изменением лица	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Контрольное изложение
114			Множественное число имён существительных	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении, планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	формировать познавательный интерес. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Устный опрос
115			Правописа	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование	Проявлять	Работа по	Взаимоконтроль

		ние О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<p>результата и уровня усвоения, его характеристик, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	любопытность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	ь
116		Морфологический разбор	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). рефлексия своих действий.</p>	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Различные виды разбора
117		Повторение по теме «Имя	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения	Овладение учебными действиями и	Повторение материала по контрольным	самоконтроль

			существительное»	с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности	
118			Сочинение по картине.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Сочинение
119			Систематизация знаний по теме «Имя	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	Овладение учебными действиями и умение	Практическая работа (выполнение упражнений,	Контрольная проверочная работа

			существительное»	<p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	заданий, работа по перфокартам, по карточкам)	
120			Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант
121-122		<b>Имя прилагательное (10ч.+4ч.)</b>	Имя прилагательное как часть речи	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Диктант



				реализация.			
123 - 124			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Контрольное упражнение
125 - 126			Р/р Описание животного Изложение	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	Изложение
127			Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; ра звивать	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста,	Контрольное упражнение

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p>словарный диктант</p>	
128		Прилагательные полные и краткие	<p><i>Регулятивные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных, развитие умения классифицировать явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>	<p>формировать навыки комплексного анализа.</p> <p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений</p>	<p>Устный опрос</p>	
129		Правописание кратких прилагательных	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.		разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	
130			Р/р Описание животного на основе его изображения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением	Сочинение
131			Морфологический разбор прилагательного	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, рефлексия своих действий.	формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности. Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Различные виды разбора
132			Повторени	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые	Овладение	Работа по	Словарная

			е по теме «Имя прилагательное»	дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	работа
133			Контрольный диктант	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Контрольный диктант
134			Анализ контрольного диктанта	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала	Взаимоконтроль
135			Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюда	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа над сочинением-описанием по упражнению 605	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой

136 - 137	<b>Глагол (29 ч.+6 ч.)</b>	Глагол как часть речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>формировать познавательный интерес.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений</p>	<p>Контрольное упражнение</p>
138 - 139		Правописание НЕ с глаголами	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило, самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p> <p>Осознание</p>	<p>Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа</p>	<p>Словарная работа</p>

				цель. <i>Коммуникативные</i> : адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	ценностного отношения к полученным знаниям.		
140			Р/р Рассказ	<i>Регулятивные</i> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные</i> : самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой
141 - 142			Неопределённая форма глагола	<i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Контрольное упражнение
143 - 144			Правописание -тся и -ться	<i>Регулятивные</i> : выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к новым	Работа по материалу учебника, практическая	Взаимоконтроль

			в глаголах	<p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	знаниям	работа, объяснительный диктант, словарная работа	
145-146			Виды глагола	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Устный опрос
147			Контрольный диктант	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Контрольный диктант

				формулировать собственное мнение.			
148-149		Буквы Е-И в корнях с чередованием	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Проверочная работа	
150		Р/р Невыдуманный рассказ	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ	
151		Время глагола Прошедшее время	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на	Диктант	



				<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>закрепление темы урока, проверочная работа</p>	
152		Настоящее время	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>формировать познавательный интерес. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа</p>	Устный опрос	
153		Будущее	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	<p>Положительн</p>	<p>Работа по</p>	Устный опрос	

			время	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	ая мотивация учебной деятельности	материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	
154			Спряжение глагола	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Словарная работа
155 - 156			Правописание безударных личных окончаний глаголов	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока,	Тест

				<p>значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>		<p>работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа</p>	
157			<p>Морфологический разбор глагола</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, уметь делать выводы на основе наблюдений..</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа</p>	<p>Различные виды разбора</p>
158-159			<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p>Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений</p>	<p>Диктант</p>

				высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.			
160			Употребление времён.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. <i>Коммуникативные:</i> приходиться к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Устный опрос
161 - 162			Р/Р Сочинение в жанре репортажа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов,	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами
163 - 164			Повторение по теме «Глагол»	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности,	Контрольное упражнение

				сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	практических задач.		
165-166			Урок-зачёт по теме «Глагол»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение контрольной работы	Зачет
167			Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант
168			Анализ контрольного диктанта	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения	Самоконтроль
169	<b>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).</b>	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Контрольное упражнение	
170		Орфограмм	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться	Появление	Выполнение	Контрольное	

			<p>ы в окончаниях</p> <p>на образец и правило выполнения задания  <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	<p>упражнений и заданий разного содержания и сложности</p>	<p>упражнение</p>
171		<p>Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности</p>	<p>Тест</p>
172		<p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы,</p>	<p>формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>		<p>Самоконтроль</p>

				формулировать собственное мнение и позицию			
173			Итоговая контрольная работа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей	Выполнение контрольной работы (тест)	Контрольный срез (итоговый контроль)
174 - 175			Комплексный анализ текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей	Комплексный анализ текста	Работа с различными информационными источниками.

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 5 класса

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **Речевая деятельность:**

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### **Чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;



### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### **Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **Лексикология:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **Морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

### **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия **при** применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета:**

### **1. Стартовая диагностика.**

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты.

### **2. Тематические контрольные работы по классам.**

### **3. Текущий контроль.**

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

### **4. Итоговая оценка.**

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.*

*Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,*

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **5. Инструментарий.**

Для проведения тематических контрольных работ, текущего контроля можно адаптировать пособия для подготовки к ГИА, рекомендованные ФИПИ.

## **6. Критерии оценки предметных результатов.**

### ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* и после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.



Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»** 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### ТСО

2 Компьютер

3 Проектор

### Программы

4 (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

### Учебники

5 (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012

### Методические пособия

6 (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

7 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

### Словари

8 Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

9 Грушников П. А. Орфографический словарик: Учеб. Пособие для учащихся нач. шк. – 21-е изд.-М.: Просвещение, 1999.

10 Львов м. Р. Школьный словарь антонимов русского языка : Пособие для учащихся . – М.: Просвещение, 2004 г.

11 жегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004

12 Розенталь Д. Э. , Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 2009 г.

13 Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред.шк. - 40-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2008 г..

Демонстрационные материалы

14 Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

15 Стронская И. М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –

Спб.: Издательский дом «Литера», 2006

16 Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. – СПб:

Издательский дом «Литера», 2006.

### **Тематические и контрольные тесты**

17. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.

18. 5 класс: Входная диагностика (печатная форма)

19. 5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)

20 5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)

21 5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)

22 5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)

23 5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)

24 5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

25 5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

### **Учебные презентации**

26 Стили речи (5 класс)

27 Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс)

28 Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс)

29 Простое и сложное предложение

30 Прямая речь

31 Словари русского языка (5 класс)

- 32 Рождение метафоры (5 класс)
- 33 Фонетика
- 34 Орфоэпия (5 класс)
- 35 Звукопись (5 класс)
- 36 Звуки не буквы! (5 класс)
- 37 Имя существительное как часть речи (5 класс)
- 38 Имя прилагательное как часть речи (5 класс)
- 39 Глагол как часть речи (5 класс)

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

#### ***Издательский дом «Первое сентября»:***

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

#### ***Федеральный портал «Российское образование»:***

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

#### ***Методические материалы:***

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru/](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru/](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru/](http://www.posobie.ru/))

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html/))

[www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html/) – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы

[http://pavlrinc.narod.ru/RUS\\_SEMINAR.html/](http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/) – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края.

Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.asp?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.asp?ob_no=12267/) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

### ***Олимпиады, конкурсы:***

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр

<http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады



**8. Приложения к программе:  
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.**

- 1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

**2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) алфавит 3) километр  
2) звонит 4) повторит

**3. Укажите, какое слово является формой слова *ОБЛАКО*.**

- 1) в облаке 3) облачность  
2) на облачке 4) облачное

**4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного (*В*) *ДУБРАВЕ*?**

- 1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.  
2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

**5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?**

- 1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.  
2) спросил – прош.вр., ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

**6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?**

**Под старыми березами росли грибы.**

- 1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.  
2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

**7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?**

***Современные здания проектируют опытные архитекторы.***

- 1) современные здания 3) опытные архитекторы  
2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

**8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.**

- 1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.  
2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.  
3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.  
4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

**9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?**

- 1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.  
2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.  
3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.  
4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

**10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?**

- 1) лёД, стАрый    3) ноС, глаЗа  
2) двоР, лИса    4) вороН, рЕка

**11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?**

- 1) уд...вление, г...рой, (на) полянк...    3) б...глец, б...седа, (у) деревн...  
2) зв...зда, п...сок, (в) избушк...    4) т...мнота, лаг...рь, (в) кроват...

**Прочитайте текст и выполните задания 12-14.**

- (1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.  
(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.  
(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!  
(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:  
– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!  
(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:  
– Ступай, дружочек, ступай обратно!  
(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.  
(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё... (14) Кувшинки появлялись из ниоткуда...  
(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.  
(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

**12. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

- 1) в 1-ом предложении    3) в 16-ом предложении  
2) в 3-ем предложении    4) в 17-ом предложении

**13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?**

- 1) в 5-ом предложении    3) в 7-ом предложении  
2) в 6-ом предложении    4) в 16-ом предложении

**14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?**

- 1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.  
2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.  
3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.  
4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

**Вариант 11. Какое из данных слов является существительным?**

- а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть.
- 2. Укажите существительное 2 склонения**
- а) на ветви; б) на сетке; в) на лебеде; г) на мебели.
- 3. Укажите глагол будущего времени:**
- а) услышишь; б) поставит; в) решаешь; г) просвистела
- 4. Найдите глаголы 2 спряжения:**
- а) унести; б) кричать; в) обидеть; г) охранять.
- 5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:**
- а) м...ляр; б) зап...х; в) к...пуста; г) м...ршрут.
- 6. Найдите слово с разделительным твердым знаком:**
- а) капел...ю; б) рыс...ю; в) под...ехать; г) в...южная.
- 7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
- а) ёлка; б) маяк; в) семья; г) рожь.
- 8. Укажите слова с приставкой:**
- а) погода; б) побежать; в) удивляться; г) уголь
- 9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**  
Приставка/корень/суффикс/окончание.
- а) приносила; б) перевоза; в) дошкольник; г) увидела.
- 10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**  
Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.
- а) освещало верхушки;  
б) солнце поднималось и освещало.

## Вариант 2

- 1. Какое из данных слов является именем существительным?**
- а) читал; б) известие; в) меня; г) красный.
- 2. Укажите существительное 3 склонения:**
- а) пень; б) фонарь; в) тень; г) слесарь.
- 3. Найдите глагол прошедшего времени:**
- а) сеешь; б) вырастут; в) испечь; г) собрали.
- 4. Найдите глаголы 1 спряжения:**
- а) слышать; б) вязать; в) читать; г) гореть.
- 5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:**
- а) к...мандир; б) н...чной; в) х...ккеей; г) в...кзал.
- 6. Найдите слова с разделительным мягким знаком:**
- а) об...яснить; б) с...ездить; в) вороб...я; г) л...ю.
- 7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
- а) ёж; б) союз; в) испечь; г) пью.
- 8. Укажите слова с приставкой:**
- а) задача; б) уловил; в) верхушка; г) строишь.
- 9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**  
Приставка/ корень/суффикс/окончание.
- а) поговорила; б) придорожный; в) в походе.
- 10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**  
Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.
- а) набегала на берег; б) волна набегала и откатывалась.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

### Вариант 1

#### Часть А

**I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

- 1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:**

- 1) холодный чай;
- 2) холодный кипяток;
- 3) холодный ветер;
- 4) холодный взгляд.

**III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.**

- 1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
- 2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
- 3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
- 4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

- 1) (не)услышишь;
- 2) море (не)истовствует;
- 3) меня (не)касается;
- 4) (не)почувствовал.

**V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

- 1) д...лина, д...лекий;
- 2) просл...влять, ор...шать;
- 3) насл...ждение, под...рить;
- 4) уд...ляться, нав...днение.

**VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Б.**

- 1) она учит...ся, учит...ся в школе;
- 2) надо встретит...ся, будем занимат...ся спортом;
- 3) каша варит...ся, знания пригодят...ся;
- 4) печь топит...ся, долго собирает...ся.

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

**VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:**

- 1) срывал листья
- 2) кружил в воздухе
- 3) ветер срывал
- 4) ветер срывал и кружил

**IX. Какое предложение является нераспространённым?**

- 1) На остановке было два человека.
- 2) Птицы заволновались, закричали.
- 3) Беги быстрее!
- 4) Подъехал переполненный автобус.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.

В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.

В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.

В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.

В5. Укажи спряжение глагола *жужжит*.

В6. Определи морфемный состав слова *блеснул*.

**Часть С**

1. Как можно озаглавить текст?

2. Какой художественный прием использован в предложении №1?

3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

**Вариант 2**

## Часть А

**I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

- 1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя:**

- 1) крепкая дружба; 3) крепкий ливень;  
2) крепкие руки; 4) крепкая ткань.

**III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

- 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.  
2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.  
3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.  
4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

- 1) (не)узнал; 3) (не)прикасается;  
2) (не)выполнишь; 4) (не)сдобровать.

**V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква *Ь***

- 1) быстро двигает...ся, скоро поправит...ся;  
2) нужно учит...ся, не нужно боят...ся;  
3) дети радуют...ся, не будем купат...ся;  
4) мне не спит...ся, кабинет проветривает...ся.

**VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?**

- 1) в..сна, м..тель 3) с..гласный, л..теть  
2) к..тёнок, пр..ём 4) с..бака, укр..шать

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

**XVI. Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:**

- 1) мы бродили; 3) мы бродили и любовались;  
2) бродили по дорожкам; 4) любовались листьями.

**IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?**

- 1) В альбоме хранились старые фотографии  
2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.  
3) Серые котята дружно лакали молоко.  
4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

## Часть В

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливаается, прославляя тепло.

1. Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.
2. Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.
3. Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.
4. Какой частью речи является слово (*над*) *ними* в предложении №4.
5. Какого спряжения глагол *стоят*?
6. Определи морфемный состав слова *хрустнул*.

## Часть С

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №2?
3. Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

### ТЕСТ №1.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

##### 1 вариант.

**A1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) жить в роскоши | 3) едим картофель   |
| 2) тюль для окон  | 4) повидло из яблок |

**A2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- |            |          |              |           |
|------------|----------|--------------|-----------|
| 1) пирожки | 2) доски | 3) бензопилы | 4) опилки |
|------------|----------|--------------|-----------|

**A3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- |            |            |              |           |
|------------|------------|--------------|-----------|
| 1) детвора | 2) чернила | 3) квитанция | 4) насыпь |
|------------|------------|--------------|-----------|

**A4.** В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) шёл по тропинке | 3) писал в тетради |
| 2) пас овец        | 4) не было времени |

**B1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

*И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».*

**C1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

### ТЕСТ №1.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

##### 2 вариант.

**A1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) шампунь для детей | 3) играет на рояле |
| 2) пара туфель       | 4) длинные рельсы  |

**A2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- |           |          |           |              |
|-----------|----------|-----------|--------------|
| 1) бумаги | 2) сутки | 3) лопаты | 4) праздники |
|-----------|----------|-----------|--------------|

**A3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- |            |           |           |             |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) чернила | 2) корень | 3) листва | 4) стержень |
|------------|-----------|-----------|-------------|

**A4.** В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) пересекал улицу | 3) жил на даче     |
| 2) взял ножницы    | 4) в здании театра |

**B1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

*Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.*

**C1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

### ТЕСТ №2.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(правописание суффиксов)

##### 1 вариант.

**A1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЩИК**-?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) грузить  | 3) рассказывать |
| 2) погонять | 4) летать       |

**A2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- |               |                |            |               |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| 1) клубоч...к | 2) человек...к | 3) луч...к | 4) дружоч...к |
|---------------|----------------|------------|---------------|

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) крюч...к, печ...т  
2) ветероч...к, лодч...нка  
3) лимонч...к, кусоч...к  
4) бельч...нок, сач...к

**A4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1)Рейс                      2)Деталь                      3)каФе                      4)фаНера

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом:

*Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.*

**C1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания B1.

## ТЕСТ №2.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(правописание суффиксов)

#### 2 вариант.

**A1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **-ЧИК-**?

- 1) фонарь                      2) возить                      3) табун                      4) стекло

**A2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- 1) голубоч...к                      2) ореш...к                      3) звоноч...к                      4) нол...к

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) стереж...т, зайч...к                      3) мальч...нка, суч...к

- 2) платоч...к, карандаш...к                      4) поч...т, медвеж...к

**A4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) тиРе                      2) акаДемя                      3) спортсМен                      4) Депо

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксным способом: *В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.*

**C1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

### 1 Вариант.

**1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;  
Б) по родам, падежам и числам;  
В) по лицам и числам;  
Г) по родам, падежам, числам и лицам;  
Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;  
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;  
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;  
Г) повелительные, условные, изъявительные;  
Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;  
Б) шоссе, метро, такси, радио;  
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;  
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;  
Д) семя, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;  
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;  
В) листва, деньги, молодежь;  
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;  
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.



**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ оозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держат ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...***

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;
- В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.***

- А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
- В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;
- Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;
- Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?**

- А) пон..чик;
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

**10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?**

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ  
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**2 Вариант.**

**1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам и числам;
- Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) повелительные, условные, изъявительные;

- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные общего рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) семья, стремя, время, знамя;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

**4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) смелость, серебро, молоко, детвора;
- В) листва, деньги, молодежь, часы;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите несклоняемые имена существительные:**

- А) пламя, имя, вымя, знамя;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, линия, радио, маэстро;
- Д) леди, радость, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: спорить о поэзии..., о величи... жизни, ближе к осен..., идти по тропинк..., работать на строительстве... дорог..., на центральной площад..., записать в тетрад..., записать в тетрадк...**

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е, –е;
- В) –и, –и, –и, –е, –е, –и, –и, –и, –е;
- Г) –и, –е, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Д) –е, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.**

- А) –и, –и, –и, –е, –е, –и, –и;
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
- В) –е, –и, –е, –е, –е, –и, –е;
- Г) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и;
- Д) –и, –е, –е, –е, –и, –е, –е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –чик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, баня, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) барабан, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом не пишется ь?**

- А) красил..щик;
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) шифровл..щик;
- Д) кровел..щик.

**10. Когда пол- пишется слитно с последующим существительным?**

- А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беда;
- Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;
- В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ  
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**1 вариант**

**1. Как изменяются имена прилагательные?**

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

**2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.***

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

**3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

**4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

**5. Выберите вариант без *ь* на конце:**

- А) спряч.., картеч.., проч..;
- Б) печ.., мыш.., рож..;
- В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
- Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;
- Д) хорош.., могуч.., свеж..

**6. Укажите верный вариант написания *-н-* и *-нн-* в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебеди..ый крик, лекцион..ые занятия.***

- А) *-н-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*;
- Б) *-нн-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*;
- В) *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*;
- Г) *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-н-*;
- Д) *-н-*, *-н-*, *-н-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*, *-нн-*.

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:**

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капели;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:**

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (прекрасно)душное настроение;

В) (юго)восточный регион;

Г) (культурно)историческое наследие.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ  
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**2 вариант**

**1. На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

**2. Качественными называются прилагательные:**

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3. Укажите относительные прилагательные:**

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

**4. Укажите притяжательные прилагательные:**

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

**6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

**7. Укажите прилагательные с –НН-:**

- А) кожа...ый, глина...ый

- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.

**Примерные контрольные диктанты по русскому языку за курс 5 класса.**

**Контрольная работа №1, 5 класс**

**Тема: «Повторение изученного в 1-4 классе: правописание корней слов»**

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

*Ударили по листьям первые крупные капли дождя.* И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова)

(По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
2. В выделенном предложении указать части речи.
3. Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

### Контрольная работа № 2, 5 класс

#### Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

*Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу.* В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

### Контрольная работа №3 , 5 класс.

#### Тема: Синтаксис, пунктуация.

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

( 81 слово)

Грамматическое задание.

- 1.) Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
- 2.) Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
- 3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

## Контрольная работа №4 , 5класс

### Тема: «Фонетика».

#### Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних вьюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову). (87 слов).

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор слова: яркий.

2. Расположите слова в алфавитном порядке:

Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, яи..ница, с..езд.

3. В данных словах расставьте ударение:

Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.

4. Разберите по составу слова:

Кленовые, окружают, ветерок.

## Контрольная работа №5, 5 класс

### Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

#### Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

( 89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*

2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*

3. Найдите в тексте и выпишите:

а) 2 слова с приставкой на з-, с-;

б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.



## Контрольная работа №6, 5 класс

### Тема : «Имя существительное»

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*
2. В последнем абзаце указать падежи всех существительных.
3. Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*<sup>3</sup>
4. Фонетический разбор: *осенью*<sup>1</sup>

## Контрольная работа №7, 5 класс

### Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*
3. Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

## Контрольная работа №8, 5 класс

### Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных,ходишь,рыбки,стихает.*
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.