


МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»

Согласована

Зам. директора по УВР
Гомбоева В.Р.

Утверждаю:

директор
Нолева Л.Г.
приказ № 33
от «31» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовительного класса

ФИО учителя: Нолева Лидия Геннадьевна

Год разработки программы 2015
Срок действия программы 1 год

2015-2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительного класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 5-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная

обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛИ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- создание предпосылок к школьному обучению.

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Республике Бурятия, Баргузинскому району, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип развития.** Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- **принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- **принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- **принцип ориентировочной функции знаний.** Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- **принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- **принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- **принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на

предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

- **креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим *направлениям*:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей подготовительного класса, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» Федосова Н.А. «Прописи 1-4» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика и информатика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»

**Учебный план МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год**

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий год.
Физическое развитие	Физкультурное	3	99
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир:		
	Предметное окружение	1	33
	Природное окружение	1	33
	Формирование математических представлений	2	66
	Конструирование и ручной труд	1	33

Художественно-эстетическое развитие	Волшебный мир народного творчества: Рисование Лепка, аппликация	3	99
	Музыкальное	2	66
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Художественная литература Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	66

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
«От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
«Математические ступеньки (автор С. И. Волкова)
«Зелёная тропинка» (автор – А. А. Плешаков);
«Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова);
«Родной дом» (автор - М.Ю. Новицкая).

Краткий анализ факторов, обуславливающий специфику преподавания курса в конкретном образовательном учреждении и классе

В МБОУ «Адамовская ООШ» учатся дети из сел Адамово, Журавлиха и Зорино. Школа находится в с.Адамово, в которой созданы все условия: есть столовая, спортивный зал, игровая площадка. Дети приезжают на занятия школьным автобусом. Школа для детей является главным социальным центром.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы учащихся подготовительного класса:

- класс формируется из детей 5,5 -6-летнего возраста;
- продолжительность занятий – 30 минут;
- наполняемость до 10 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 сентября 2015 года.
- окончание занятий – 27 мая 2016 года.
- режим занятий: 4 раза в неделю – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- график занятий: понедельник-четверг с 09-00 до 11-35.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются от степени развития

познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Дети этого возраста более самостоятельны, чем дети 3-4 лет, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие старших дошкольников носит более аналитический характер. Они способны вычленить отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, сравнения, синтеза. Дети в этом возрасте могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения.

В возрасте 5,5-7 лет появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима, выполнять трудовые поручения взрослых.

У детей продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Продолжают формироваться навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам. Важной особенностью речи у детей данного возраста является ее эгоцентричность. Играя, занимаясь рисованием, лепкой, конструированием, ребенок часто беседует сам с собой, ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, как бы комментируя их. Л. С. Выгодский считал, что эгоцентрическая речь - своеобразное средство мышления. Ребенок часто еще не умеет мыслить про себя, а размышляет вслух. Эгоцентрическая речь и есть средство осознания им своих действий, планирования своей деятельности.

Мышление у детей 5,5-7 - летнего возраста наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Однако, в затруднительных случаях они возвращаются к генетически более раннему уровню мышления - наглядно-действенному, так как иногда не могут решить поставленную задачу вне практических действий с предметами.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться относительно устойчивые черты личности. В этом возрасте формируется новый тип поведения, который определяется элементарными представлениями детей о жизни и действиях взрослых. Развивается мотивация поведения. Заметно возрастает способность оценивать свою деятельность. Дети данного возраста общительны, любят находиться в группе сверстников.

Ведущей деятельностью детей 5,5-7 - летнего возраста является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов (восприятие, образное мышление, воображение) и сторон личности: умение общаться со сверстниками, договариваться, уступать. Игра, особенно дидактическая, становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы - устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию творчества. У них развивается наблюдательность, формируются сенсорные способности: глазомер, зрительная оценка пропорций, чувство цвета, ритма, необходимые для творческого решения изобразительных задач. Дети 5,5-7 лет, при соответствующей воспитательной работе, оказываются способными не только почувствовать красоту воспринимаемых предметов, явлений, произведений изобразительного и народного искусства, музыки, фольклора, архитектурных сооружений, но и объяснить, почему им это представляется красивым. Более того, они способны доступными средствами создать рисунок, выполнить аппликацию, исполнить песню, танец, выразительно прочитать стихотворение, рассказать сказку, передать образы персонажей в драматизации, создавать изображения на любую тему: о природе, окружающей жизни, игрушках, музыкальных и литературных произведениях.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 -7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений

	литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Пояснительная записка

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их

духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:
- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки

предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать

артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Основные разделы курса.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	Сказка:

	<ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Осенние странички			
1-2	Составление рассказа по картинке на тему «Осень». Речевая пятиминутка. Различие предметов по существенным признакам. Письмо по образцу: наклонные линии.		
3	Составление рассказа по картинке на тему «Игры и игрушки». Речевая пятиминутка. Составление видовых пар. Письмо по образцу: полуовал, овал		
4	Составление рассказа по картинке на тему «Осенний урожай». Речевая пятиминутка. Предмет, признак предмета. Построение простых предложений. Письмо по образцу: полуовал в строчном и межстрочном пространстве.		
5	Рассказ М.Горького «Воробьишка». Речевая пятиминутка. Различие птиц по существенным признакам. Образование звукоподражающих глаголов.		
6	Стихотворение «Ласточки пропали...». Речевая пятиминутка. Работа со словами на тему «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).		
7	Итоговое занятие. Диагностика		
8	Слушание русской народной сказки «Три медведя». Отличие сказки от рассказа. Речевая пятиминутка. Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).		
Зимние странички			
9	Составление рассказа по картинке на тему «Зима». Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).		
10	Составление рассказа по картинке на тему «Зимние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зимние краски» В.Фетисова. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу).		
11	Составление рассказа по выбранной теме. Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения. Стихотворение «Месяц, месяц, мой дружок...» А. Пушкина. Письмо по		

	образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).		
12	Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Сквозь волнистые туманы» А.С. Пушкина. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).		
13	Составление рассказа на тему «Животные зимой». Речевая пятиминутка. Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).		
14	Стихотворение «Зима» А.С. Пушкина. Работа на тему «Признаки зимы». Речевая пятиминутка. Способы словообразования. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению.		
15	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (строке).		
16	Проверь себя. Итоговое занятие.		
Весенние странички			
17	Составление рассказа на тему «Весна», «Признаки весны». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна» А.Плещеева. Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
18	Составление рассказа по картинке на тему «Весенние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зима недаром злится...» Ф. Тютчева. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
19	Составление рассказа по картинке на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различие и сходство). Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
20	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках. Рисование образа весны. Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна, весна» Е. Баратынский. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).		
21	Рассказ К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию, пересказ. Речевая пятиминутка. Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
22	Сказа «Лиса, заяц и петух». Составление сказки по иллюстрациям. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
23	Проверь себя. Итоговое занятие.		
Летние странички			
24	Составление рассказа на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Лето» И. Сурикова. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.		
25	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Речевая пятиминутка. Стихотворения «В небе зоренька...» А. Кольцова. Письмо по образцу: работа в		

	ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).		
26	Составление рассказа по картинке на тему «В летнем лесу». Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Лето». Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).		
27	Составление рассказа по картинке «Необычное вокруг нас». Речевая пятиминутка. Работа над рассказом «Нашли дети ежа» Л. Толстова. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).		
28	Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас». Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).		
29	Составление рассказа по картинке на заданную тему Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Птичка летает, птичка играет» В. Жуковского. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).		
30	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Продолжи сказку. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).		
31	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Загадки (насекомые). Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).		
32	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Загадки (звери). Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).		
33	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Русская народная потешка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).		
34	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру). Гласные звуки. Звук [о]. Рассказ «Утро» по Н. Калининой. Письмо по образцу: буква О о.		
35	Составление предложений о себе. Загадки. Пословицы. Чистоговорки. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру). Гласные звуки. Звук [а]. продолжи рассказ. Письмо по образцу: буква Аа.		
36	Составление рассказа по картинке «Отдых семьи». Рассказ К.Ушинского «Бишка» Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки. Гласные звуки. Звук [у]. Рассказ «Уточки» К.Ушинского. Письмо по образцу: буква Уу.		
37	Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинского. Стихотворение «Тени вечера сгущаются..» С. Дрожжина. Звук [ы]. Письмо по образцу: буква ы.		
38	Составление рассказов на тему «Профессия». Звук [и]. Письмо по образцу: буква Ии.		
39	Составление рассказов на тему «Школа». Стихотворение		

	«Поляна-кругляна» И.Пивоваровой. Звук [э]. Письмо по образцу: буква Ээ.		
40	Составление рассказов на тему «Класс». Стихотворение «Что за яблоко!..» А.Пушкина. Звук [йа]. Письмо по образцу: буква Яя.		
41	Составление рассказов на тему «Наш преподаватель». Стихотворение «Чем пахнет степь» С. Брезгун. Звук [йу]. Письмо по образцу: буква Юю.		
42	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Рассказ «Настина кукла» Л. Толстой. Стихотворение «Перед дождем» Н Некрасов. Звук [йэ]. Письмо по образцу: буква Ее.		
43	Составление рассказов на тему «На занятиях». Рассказ «Воробей» Тургенев. Потешка «У Вани руки в бок..». Звук [йо]. Письмо по образцу: буква Ёё.		
44	Проверь себя.		
45	Рассказ «Дятел» К. Ушинского (с.73). Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Лл.		
46	Рассказ «Мышки» К.Ушинского (с.74). Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки м, м*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Мм.		
47	Потешки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки н, н*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Нн.		
48	Потешки. Твердые и мягкие согласные. Звуки р, р*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Рр.		
49	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки в, в*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Вв.		
50	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Фф.		
51	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Зз.		
52	Составление рассказа на тему «Цирк». Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки с, с*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Сс.		
53	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ш. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Шш.		
54	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ж. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Жж.		
55	Пословицы и скороговорки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки б, б*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Бб.		
56	Рассказ «Играющие собаки» К. Ушинский. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки п, п*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Пп.		
57	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки д, д*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Дд.		
58	Сказка «Три медведя» Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Письмо по		

	образцу: буква Гг.		
59	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Гг.		
60	Рассказ «Косточка» Л. Толстой. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Кк.		
61	Сказки. Рассказы. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки х, х*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Хх.		
62	Сказки. Рассказы. Твердые глухие согласные. Звуки ц. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Цц.		
63	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки щ*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Щщ.		
64	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Мягкие глухие согласные. Звуки ч*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Чч.		
65	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки й*. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу: буква Йй.		
66	Потешка «Шел котик на торжок...». Буквы обозначающие мягкость и твердость согласных. Письмо по образцу: буква ь, ь.		
67	Итоговая диагностика.		

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Интегрированный курс «Формирование математических представлений»

Пояснительная записка

Интегрированный курс «Формирование математических представлений» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И.Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- С.И.Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание курса «Формирование математических представлений»

№	Основные разделы курса.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Формирование математических представлений»**

№	Тема занятия	Сроки	
		план	факт
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.(15ч.)			
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)		
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.		
5	Длина. Длиннее – короче.		
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
7	Закрепление пройденного материала.		
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		
9	Прямоугольник, квадрат.		
10-11	Закрепление пройденного материала		
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		
13	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
14-15	Закрепление пройденного материала.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
16	Число и цифра 1. Понятия «один – много».		
17-19	Число и цифра 2. Понятие «пара».		
20-23	Число и цифра 3. Состав числа 3.		
24-25	Повторение пройденного материала		
26-27	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
28	Число и цифра 0.		
29-30	Число и цифра 5. Состав числа 5.		
31	Понятие «равенство». Знак «=».		
32	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		
33-34	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.		
35-41	Повторение и закрепление пройденного материала.		
42	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД		
43-44	Число и цифра 6.		
45-46	Число и цифра 7.		
47-48	Число и цифра 8.		
49-51	Число и цифра 9.		
52-53	Повторение и закрепление пройденного материала.		
54	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД		
55-56	Число 10. Особенности записи числа 10.		
57-66	Дополнительные задания		

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений» дети должны:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Интегрированный курс «Ребенок и окружающий мир: природное окружение»

Интегрированный курс «Ребенок и окружающий мир: природное окружение» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г

Курс «Ребенок и окружающий мир: природное окружение» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Курс «Ребенок и окружающий мир: природное окружение» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. На занятиях «Экология и мы» будут затрагиваться вопросы экологического воспитания по выше перечисленным разделам. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по

данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Содержание курса «Ребенок и окружающий мир: природное окружение»

№	Основные разделы курса.
1.	Наши друзья – животные.
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение.
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год.
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

**Календарно-тематическое планирование
«Ребенок и окружающий мир: природное окружение»**

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Звезды. Солнце. Луна.			
1.	Звездное небо.	3.09	
2.	Солнце и Луна.		
3.	Радуга.		
4.	Народные приметы.		
5.	Экология и мы		
Зеленое чудо – растения.			
6.	Как узнать растения?		
7.	Травы. Кустарники. Деревья.		
8.	Декоративные растения.		
9.	Съедобные и ядовитые растения.		
10.	Лекарственные растения.		
11.	Мхи и папоротники.		
12.	Грибы.		
13.	Отношение людей к растениям и грибам.		
14.	Экология и мы		
Наши друзья – животные.			
15.	Как узнать животных?		
16.	Домашние животные.		

17.	Породы собак.		
18.	В мире насекомых.		
19.	В мире рыб.		
20.	В мире птиц.		
21.	В мире зверей.		
22.	Отношение людей к животным.		
23.	Экология и мы		
Круглый год.			
24.	Времена года.		
25.	Осень.		
26.	Зима.		
27.	Весна.		
28.	Лето.		
29.	Цветущие весной.		
30.	Птицы весной.		
31.	Отношение человека к природе.		
32.	Экология и мы		
33.	Обобщение		

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Ребенок и окружающий мир: природное окружение» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Интегрированный курс «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение»

Курс «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Новицкой М.Ю. «Родной дом», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Новицкая М.Ю. Родной дом: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М:

Просвещение, 2015г.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г.

Курс «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение» направлен на приобщение детей к глубинному традиционному наследию. Программное содержание курса определяют следующие виды художественно-творческой деятельности детей: танцы, музыка, песни, рисование, лепка, мир родной природы, детские праздники, народный календарь, мир народной сказки, театрализованные действия и т.д.

**Содержание курса «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение»
(модуль «Родной дом»)**

№	Основные разделы курса.
1.	Введение в предмет
2.	Свой дом всего краше
3.	Кубарики, кубаришки, малые ребятишки.
4.	Зимний вечер
5.	Наша семья празднику рада
6.	Великий пост – к празднику мост.
7.	Играй, веселись, а работай – не ленись!

**Календарно-тематическое планирование
Курс «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение»**

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
	Введение в предмет		
1.	Добро пожаловать.		
2.	Мир предметов вокруг нас.		
	Свой дом всего краше		
3.	Мы у дома.		
4.	Где мы живём.		
5.	Как жили наши предки.		
6.	Из истории посуды.		
7.	У нас большая стирка.		
8.	Как рубашка в поле выросла.		
9.	Наши подружки – чашки, ложки, кружки.		
	Кубарики, кубаришки, малые ребятишки.		
10.	У колыбельки.		
11.	Расти здоровым.		
12.	Детский фольклор. Весёлые считалки, потешки.		
13.	Старинные игрушки.		
14.	Считай пальчики.		
15.	Рассказываем сказки.		
	Зимний вечер		
16.	Зимним вечером. Наша семья празднику рада		

	Готовимся к празднику. Рождество.		
17.	Крещение.		
	Зимний вечер		
18.	Зимним вечером.		
19.	Бабушкина сказка.		
	Великий пост – к празднику мост.		
20.	Народный календарь. Пасха.		
21.	Ставим тесто для пасхального кулича.		
22.	За семейным столом.		
	Играй, веселись, а работай – не ленись!		
23	На огороде и в саду.		
24.	Игры в летний денёк.		
25.	Добрые наши друзья.		
26.	Масленица.		
27.	Во широком поле.		
28.	Экологическая сказка. В зелёном лесу.		
29.	Дары леса.		
30.	Как бумага в лесу росла.		
31.	Скоро в школу!		
32.	Апрель с водой, май с травой. (Экскурсии в поле, в огород).		

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение» дети получат:

- первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, произведений искусств;
- первоначальное представление и участие в народных календарных праздниках;
- узнают, как тесно связаны между собой семейные традиции прошлого и настоящего, и как каждому необходимо жить в ладу с природой, в добром семейном кругу, в тёплом уюте родного дома.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с

взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому

планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Физическая культура (М.В. Малыхина).
2. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)
3. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
4. От слова к букве (Н.А. Федосова).
5. Развитие речи (Н.А. Федосова).
6. Волшебный мир народного творчества (Т.Я. Шпикалова).
7. Родной дом (М.Ю. Новицкая)
«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Оборудование:

презентации к занятиям,

компьютер с подключением к Интернету)

презентации к занятиям,

«Методические рекомендации к программе «Преемственность». М: Просвещение, 2012 г.

Н.А.Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2013 г.

Список литературы

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2007

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

Новицкая М.Ю. Родной дом. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.

для учителя:

1. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, – 2-е издание., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2011.-332с.

2. Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы. М.:Просвещение, 2005.-125с.

3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. /Под научной редакцией А.А.Леонтьева.- М.:Баланс, Изд.дом РАО, 2004.-528С.

4. Предшкольное образование: нормативно-правовое обеспечение. / Составитель Г.М.Казакова.-Тамбов:ТОИПКРО, 2006.-56С.

5. Казакова Г.М. Примерные формы организации предшкольного образования детей: Метод. пособие.-Тамбов:ТОИПКРО, 2006.-94С.

6. Казакова Г.М. Предшкольное образование: программно-методическое обеспечение: Метод. рекомендации.-Тамбов:ТОИПКРО, 2006.-49с.

7. Компетентностный подход в содержании предшкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г.М.Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.-73с.

8. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. /авт.-сост. А.В.Пугина-Волгоград: Учитель, 2008.-249с.

9. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа/ авт./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2011.-364с.

10. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
- 11.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб.-Просвещение, 1991.-160с.
- 12.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1998.-143с.
- 13.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.К.Ишинбаева. – Волгоград: Учитель, 2011.-66с.
14. Малыхина М.В. Методические рекомендации к модулю «Физическая культура». – М: Просвещение, 2015г.
15. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.-М.:Просвещение,2001.-64с.
16. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А.Николкина. -Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
17. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошкольного образоват. учреждения/С.Н.Николаева.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2005. -144с.
18. Первова Г.М.Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.
- 19.Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
20. Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки./Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик».Под ред.Ю.Н.Хорохориной. Тамбов:ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.
21. Ж-л «Практика административной работы в школе», №7,2004г; №5,2006г.
22. Всероссийское совещание-семинар «Развитие новых форм российского образования». Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2001г.
23. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
24. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
25. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.

для учащихся:

- 1.От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
- 2.Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд.М.:Просвещение,2015.
- 3.Зелёная тропинка:учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2015.
- 4.Волшебный мир народного творчества.Учеб.пособие для подгот.детей к шк. 2015. /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; Под ред.Т.Я.Шпикаловой.-М.:Просвещение, 2015.
- 5.Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб.пособие для подгот.детей к шк./М.Ю.Новицкая, Е.В.Мартынова.-М.:Просвещение, 2015.