

МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»

Согласована

Гомбоева В.Р.  
Зам.директора по УВР  
Гомбоева В.Р.

Утверждаю:

Нолева Л.Г.  
директор  
Нолева Л.Г.  
приказ № 84  
от «30» 08 2016г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс: 6

ФИО учителя: Милославина Д.Н.

Год разработки программы 2016

Срок действия программы 5 лет

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса МБОУ «Адамовская ООШ».

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>1</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цель и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение

---

<sup>1</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2013. – 111 с.

объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### **Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.**

#### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Система оценки образовательных достижений учащихся 6 класса.**

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения. Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями. Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Используется пятибалльная система оценки знаний («Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»)

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм: урок подачи нового материала, урок обобщения и систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок.

Наиболее приемлемыми для учащихся 6 класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Материал для самостоятельных наблюдений», «Материал для ознакомления»:

- составление плана текста;

- составление кластера, схемы, таблицы;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
  - сочинения-рассуждения,
  - изложения – миниатюры;
  - сравнение текстов;
  - коммуникативные и игровые ситуации;
  - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
  - различные виды диктантов;
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
  - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

### **Формы организации образовательного процесса**

- коллективная (урок, урок-коммуникация, урок развития речи, уроки – общения, уроки – игры, уроки – конференции, уроки – семинары, уроки – экскурсии, интегрированные уроки, межпредметные уроки, лекция, семинар, олимпиада, конференция);
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование, уроки - деловые игры, уроки – диалоги, уроки – соревнования, уроки взаимообучения учащихся);
- индивидуальная (консультации, уроки творчества, уроки – зачеты, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

## Технологии, используемые в образовательном процессе

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология развития критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений. Активизация умственных, речевых, творческих процессов, способность к самоанализу и самооценке.
Технология проблемного обучения	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.
Технология мастерских	Способность учащегося пройти на уроке путь от индукции, мотивирующей творческую деятельность, деконструкции до реконструкции (создания своего текста, минипроекта), представления и защиты своего проекта; затем переосмысление в результате «разрыва» и рефлексия.
Технологии уровневой дифференциации	Индивидуальный дифференцированный подход, развитие способности к самоанализу и самооценке. Создание ситуации успеха для конкретного учащегося.
Здоровьесберегающие технологии	Создание комфортных условий на занятиях, создание ситуации успешности на уроке.

### 3. Содержание программы

№п/п	Название раздела (главы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Русский язык - один из развитых языков мира
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8 (6+2)	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Фонетика, орфография. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
3.	Текст	3 +2	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Официально- деловой стиль речи
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	16 (13+3)	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Заимствованные и исконно русские слова. Фразеологизмы.
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35(31+4)	Основные способы образования слов в русском языке. Корни кас-кос, гар-гор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сочинение по картине.
5.	Имя существительное	25(22+3)	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных. –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение



			по личным впечатлениям.
6.	Имя прилагательное	25 (22+3)	Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Сочинение-описание природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательных. НЕ с прилагательными. Выборочное изложение. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение по картине. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.
7.	Имя числительное	18(16+2)	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числит. Мягкий знак на конце и в середине числит. Разряды количественных числит. Дробные числит. Собирательные числит. Склонение порядковых числит. Морфологический разбор имени числит.
8.	Местоимение	26 (23+3)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Рассказ по рисункам. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине.
9.	Глагол	306(30+6)	Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12(10+2)	Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Орфография. Орфографический разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. Сочинение.
	ВСЕГО	210(179+31)	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Тема урока	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Практическая часть	Формы контроля
1		<b>ВВОДНЫЙ УРОК</b> 1	Русский язык - один из развитых языков мира	Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Устный опрос
2		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 6ч+2</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Контрольный срез (входной контроль)
3			Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Диктант
4			Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор, словарный диктант.	Словарная работа

5			Части речи. Морфологический разбор слова.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Различные виды разборов
6			Орфограммы в окончаниях слов	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Словарная работа
7			<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	<b>Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>	<b>Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	<b>Текст сочинения</b>	Контрольное сочинение
8			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Создают структуру взаимосвязей словосочетаний, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	Синтаксический разбор словосочетания	Различные виды разбора

9 10			Простое и сложное предложение.	Умеют «видеть» и обозначать в письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения	§9 Синтаксический разбор предложений	Взаимоконтроль
11			Синтаксический разбор предложений	Извлекают необходимую информацию в порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	§10 Синтаксический разбор предложений, схемы	Контрольное упражнение
12			Прямая речь. Диалог	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§11 Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Взаимоконтроль
<b>13</b>			<b>Контрольный диктант</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
14			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Работа с различными информационными источниками : учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ

		<b>Текст 3+2</b>	Текст, его особенности	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§12,13,14 Анализ текста, средств связи в тексте	Работа с различными информационными источниками : учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ
15			Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§15,16,17 Практикум	Устный опрос
16			Официальный- деловой стиль речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§18,19 Анализ текста и его языковых особенностей.	Устный опрос

17		<b>Лексика. Культура речи. 10+2</b>	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§20 Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Контрольное упражнение
18			<b>Собирание материала в к сочинению</b>	<b>Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§21 <b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	Словарная работа
			<b>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему,</b>	<b>Выполняют правку текста.</b>	<b>Используют всевозможные приемы для создания связного текста.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	<b>Контрольное сочинение</b>	Контрольное сочинение
19			Общеупотребительные слова. Профессонализмы.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§22,23 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль
20			Диалектизмы	Знают различные пласты лексики,	Составляют последовательность действий Определяют цель выполнения заданий	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§24 Анализ художественного текста, работа со словарем	Работа с различными информационными источниками

21 22			Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25 Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Взаимоконтроль
23			Неологизмы.	Знают об изменениях языка,	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26 Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Контрольное упражнение
24 25			Устаревшие слова	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§27 Анализ художественного текста, работа со словарем	Устный опрос
26			Словари. Лексикография.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§28, Учебное исследование.	Работа с различными информационными источниками





27 28		<b>Фразеология. Культура речи. 3+1</b>	Фразеологизмы	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§29 Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Словарная работа
29			Роль фразеологизмов в речи	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§30, с.86 вопросы Работа с текстом	Работа с различными информационными источниками
30 31			<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»</b>	<b>Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	<b>Творческая работа «Паспорт слова»</b>	Взаимоконтроль
32 33			<b>Контрольное изложение</b>	<b>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Изложение</b>	Контрольное изложение
34 35		<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФ</b>	Морфемика словообразование (повторение)	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§31 Морфемный и словообразовательный разборы	Различные виды разбора

		<b>ИЯКУ Льту ра речи</b>	изученного в 5 классе)						
36			<b>Описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§32 <b>Устное описание помещения</b>	Устный опрос
37			Основные способы образования слов в русском языке.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33 Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Работа с различными информационными источниками
38			Основные способы образования слов в русском языке	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§33 Словообразовательный и морфемный разборы	Различные виды разбора
39			Этимология слов. Этимология	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос

			логические словари.						
40			<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	<b>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Сочинение Подбор рабочего материала к описанию помещения.</b>	Работа с различными информационными источниками
41			<b>Сочинение-описание помещения</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	<b>Сочинение</b>	Контрольное сочинение
42			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – КОС-// - КАС-	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§36 . Учебное исследование	Устный опрос
43 44			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37 Учебное исследование	Взаимоконтроль

					результата				
47 48			Буквы О-А в корне – ЗАР-// - ЗОР-	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38 Учебное исследование	Работа с различными информационными источниками
49 50			Буквы Ы-И после приставок.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§39 Учебное исследование	
51			Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40 Учебное исследование	Устный опрос
52			Значение приставки ПРИ-	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40	
53			Значение приставки	Знают значения приставки, умеют применять его на практике,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать	§40 Диктант.	Контрольное упражнение

			ПРЕ-	графически обозначать приставки .	действия в соответствии с ней		способы их преодоления		
54			<b>Выборочное изложение</b>	<b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>		Устный опрос
55			<b>Контрольный диктант</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
56			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Взаимоконтроль
57			Соединительные О-Е в сложных словах	Знают правило выбора соединительных гласных, умеют применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Учебное исследование	Устный опрос

58			Сложнос- окра- щенные слова	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42 Учебное исследование	Работа с различными информацио нными источниками
59			Граммат ические категори и аббревиа тур	Знают виды сложно- сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§42 Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	
60			<b>Сочин ение по карти не Т.Н. Яблон ской «Утро ».</b>	<b>Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	<b>Сочинение</b>	Контрольное сочинение
61 62			Морфе мный и словоо бразов ательн ый разбор слов	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§43 Морфемный и словообразова тельный разборы	Различные виды разбора
63 64			<b>Повто рение изучен</b>	<b>Знают теоретический материал, умеют</b>	<b>Осознают качество и уровень</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью</b>	<b>Формулируют собственное мнение и</b>	<b>С. 126, вопросы Выполнение предложенных</b>	Устный опрос

			ного по теме «Словообразование» • Подготовка к контрольному диктанту	составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	усвоения, корректируют свою работу.	фактов и дополнительных сведений.	позицию.	упражнений, заданий	
65			Контрольный диктант	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Диктант. Освоение результативности обучения	Диктант
66			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
67			Комплексный анализ	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Практикум	Контрольное упражнение

				предложений в тексте, составлять план текста.					
68-69		<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 22+3</b>	Повторение ранее изученного об имени существительном.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§44 Практикум	Устный опрос
70-71			Разноскопяемые имена существительные	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§45 Учебное исследование	Взаимоконтроль
72			Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию; про-являют интерес к новому учебному материалу.	§46 Объяснительный диктант	Диктант
73-74			Несклоняемые имена существительные.	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§47. Учебное исследование	Работа с различными информационными источниками



75 76			Род нескло ня- емых имен сущест витель- ных	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48 Учебное исследование	Устный опрос
77			Имена существ и тельные общего рода	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищаю т результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, про- являют интерес к новому учебному материалу.	§49 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
78			Морфо логиче- ский разбор сущест витель- ных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§50 Морфологическ ий разбор имен существительны х.	Различные виды разбора
<b>79 80</b>			<b>Сочин ение- описан ие по личны м наблю дения м</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Сочинение- описание по личным впечатлениям</b>	Контрольное сочинение
81 82			НЕ с сущест -	Выражают смысл ситуации различными	Осознают качество и уровень	Адекватно используют речевые средства	Формулируют собственное мнение и	§51 Учебное исследование.	

			вительными.	графическими средствами	усвоения	для дискуссии	позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
83 84			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§52 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
85 86			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
87			Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	§54 Учебное исследование	Работа с различными информационными источниками
88 89			Повторение и обобщение изучен	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	С.159, вопросы Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль

			<b>ного материала.</b>						
<b>90</b>			<b>Контроль диктанта</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
91 92			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
93-94		<b>Имя прилагательное</b>	Повторение изученного в 5 классе.	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	§55 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
<b>95</b>			<b>Сочинение-описание природы</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§56 <b>Сочинение-описание</b>	Контрольное сочинение
96 97			Степени сравнения имен прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57 Учебное исследование	

98			Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58 Учебное исследование	Устный опрос
99			Относительные прилагательные	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59 Учебное исследование	
100			Притяжательные прилагательные	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	§60 Учебное исследование	Работа с различными информационными источниками
101			<b>Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Изложение</b>	Контрольное изложение
102			Морфологический разбор имени прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§61 Устный опрос Морфологический разбор	Различные виды разбора
103			НЕ с прилагательными.	Знать правило слитного и раздельного	Принимают познавательную цель, сохраняют	Проявляют готовность к обсуждению	Проявляют интерес к новому	§62 Учебное исследование	Взаимоконтроль

				написания, уметь правильно делать выбор написания.	ее при выполнении учебных действий	разных точек зрения	учебному материалу.		
104			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
105			<b>Контрольный диктант</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
106			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности	Тест, словарный диктант	Словарная работа
107			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	§63 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение

			тельны х						
108			<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Сочинение-описание пейзажа</b>	Контрольное сочинение
109 110 111			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных .	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64. Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Устный опрос
112			Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	§65 Выполнение предложенных упражнений, заданий.	
113 114			Дефисное и слитное написание	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§66 Выборочный диктант	Диктант

			сложны х прилага тельны х	правильный выбор, расширять словарный запас.					
115			<b>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	С. 39, вопросы <b>Тест</b>	
116			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
117			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
118		<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬН</b>	Имя числительное как	Знать группы числительных, определение, грамматические	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Развивают способность с помощью вопросов	Формулируют собственное мнение и позицию	§67 Учебное исследование, выполнение	Устный опрос

		<b>ОЕ 16+2</b>	часть речи.	признаки, уметь группировать их и находить их	в случае расхождения эталона	добывать информацию		предложенных упражнений, заданий	
119			Простые и составные числительные	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	§68 Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль
120 121			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§69 Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
122 123			Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70 Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Работа с различными информационными источниками



124			Разряды количественных числительных. Разряды : целые, дробные, собирательные.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	§ 71 Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Устный опрос
125			Числительные, обозначающие целые числа	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	§72 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль
126			Дробные числительные	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	§73 Объяснительный диктант	Диктант
127			<b>Публичное выступление - призы в на тему: «Берегите природу»</b>	<b>Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Публичное устное выступление</b>	Взаимоконтроль

			ду!»						
128			Собира тельны е числит ельные . Падеж ные оконча ния собира тельны х числит ельных .	Знать, что обозначают собира тельные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74 Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
129			Морфо логиче- ский разбор имени числит ельног о	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§75 Объяснительный диктант. Морфологическ ий разбор.	Различные виды разборов
130- 131			<b>Повто рение изучен ного матер иала по теме «Имя числит</b>	<b>Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	С. 62, вопросы <b>Устный опрос</b> <b>Тестирование.</b> <b>Подготовка к контрольному диктанту</b>	Словарная работа

			ельное »						
132			<b>Контроль диктанта по теме «Имя числительное»</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
133			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
134 135			Защита исследовательских проектов	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Доклад и презентация.	Взаимоконтроль
136		<b>МЕСТО ИМЕНИ 23+3</b>	Местоимение как часть речи.	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному	§76 Выполнение предложенных упражнений, заданий	

				находить местоимения в тексте	ней		материалу.		
137			Разряды местоимений. Личные местоимения.	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77 Учебное исследование	Работа с различными информационными источниками
138 139			Особенности склонения личных местоимений	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
140			Возвратное местоимение	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
<b>141</b>			<b>Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица</b>	Взаимоконтроль
142 143			Вопросительные местоимения	Знать группу вопросительных местоимений, их	Самостоятельно формулируют познавательную	Умеют представлять конкретное	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79 Выполнение предложенных упражнений,	

			ения	назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	цель и строят действия в соответствии с ней	содержание и сообщать его в письменной и устной форме		заданий	
144			Относительные местоимения	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79 Учебное исследование	Устный опрос
145 146			Неопределенные местоимения	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80 Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	
147 148			Отрицательные местоимения	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Объяснительный диктант	Диктант
149			Притяжательные местоимения.	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
150			Переходных местоимений в	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Объяснительный диктант	

			притяжательные	местоимения					
151			<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§83 <b>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности</b>	
152			Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
153 154			Определительные местоимения	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§85 Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Контрольное упражнение
155 156			Морфологический разбор местоимений	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§86, 87 Разбор слов. Упражнения по карточкам	Различные виды разбора
157			<b>Изложение</b>	<b>Знать строение, языковые особенности.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные</b>	<b>Используют языковые средства для</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Изложение</b>	Контрольное изложение

					<b>планы и рабочие материалы.</b>	<b>выражения своих чувств.</b>			
158 159			<b>Повторение изученного материала по теме «Местоимение»</b>	<b>Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	С. 97, вопросы	Устный опрос
160			<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	Диктант.	Диктант
161			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
162- 163		<b>ГЛАГ ОЛ 30+6</b>	Повторение изученного о глаголе	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Позитивная моральная самооценка	§88 Словарный диктант	Словарная работа

						незнакомого материала			
164 165			<b>Сочинение-рассказ</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.</b>	Контрольное сочинение
166			Разноспрягаемые глаголы	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	§89 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
167 168			Глаголы переходные и непереходные	Знать о сочетании глаголов с существительным и, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§90 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль
169			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия		§91 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
170			Изъявительное наклонение	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	§91 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос



						устной форме			
171			<b>Сжато е изложе ние</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Изложение</b>	Контрольное изложение
172- 173			Условн ое наклон ение	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
174			<b>Контр ольны й диктан т по теме «Глаго л»</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
175			Анализ контро льного диктан та. Работа над ошибк ами	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
176- 177			Повели тельно е наклон	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит	Умеют представлять конкретное содержание и	Позитивная моральная самооценка	§93 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос

			ение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	усвоению	сообщать его в письменной и устной форме			
178			Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участника для взаимодействия	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§94 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
179			<b>Рассказ по сюжетным рисункам</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Сочинение</b>	Контрольное сочинение
180-181			Употребление наклонений глагола	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль

182			<b>Контр ольное изложе ние</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>Изложение</b>	Контрольное изложение
183- 184			Безлич ные глагол ы	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
185- 186			Морфо логиче- ский разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участника для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§96 Морфологическ ий разбор глагола	Различные виды разбора
187			<b>Расска з на основе услыш анного</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	<b>§97 Сочинение</b>	Контрольное сочинение
188- 189			Правоп исание гласны х в суффи ксах глагол ов	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Устный опрос
190- 191			<b>Повто рение изучен</b>	<b>Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять</b>	<b>Осознают качество и уровень</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью</b>	<b>Формулируют собственное мнение и</b>	<b>С. 138, вопросы Комплексный анализ текста</b>	

			ного по теме «Глагол»	сложный план сообщения о глаголе.	усвоения, корректируют свою работу.	фактов и дополнительных сведений.	позицию.	Тестовая работа по теме «Глагол»	
192			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Диктант
193-194			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
195-196		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 10+2</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§99 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Взаимоконтроль

197-198			Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	§100 Выполнение предложенных упражнений, заданий	Контрольное упражнение
199-200			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§101 Выполнение предложенных упражнений, заданий	
<b>201</b>			<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	<b>Диктант.</b>	Диктант
202			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.	§102 Работа над ошибками, индивидуальные задания.	

203-204			Лексика и фразеология.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	§103 Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Различные виды разбора
205-206 р/р			Защита исследований-ских проектов	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§104 Доклад и презентация.	Работа с различными информационными источниками
207-210			резерв						

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);



- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета:**

### **1. Стартовая диагностика.**

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты.

### **2. Тематические контрольные работы по классам.**

### **3. Текущий контроль.**

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

### **4. Итоговая оценка.**

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.*

*Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования*

универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **5. Инструментарий.**

Для проведения тематических контрольных работ, текущего контроля можно адаптировать пособия для подготовки к ГИА, рекомендованные ФИПИ.

## **6. Критерии оценки предметных результатов.**

### ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.



К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»** 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### ТСО

2 Компьютер

3 Проектор

### Программы

4 (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.

Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

### Учебники

5 (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А.

Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012

### Методические пособия

6 (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А.

Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

7 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2013г.

### Словари

8 Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

9 Грушников П. А. Орфографический словарик: Учеб. Пособие для учащихся нач. шк. – 21-е изд.-М.: Просвещение, 1999.

10 Львов м. Р. Школьный словарь антонимов русского языка : Пособие для учащихся . – М.: Просвещение, 2004 г.

11 жегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004

12 Розенталь Д. Э. , Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 2009 г.

13 Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. - 40-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2008 г..

Демонстрационные материалы

14 Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

15 Стронская И. М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –

Спб.: Издательский дом «Литера», 2006

16 Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. – СПб:

Издательский дом «Литера», 2006.

### **Тематические и контрольные тесты**

17. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.

18. 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)

19. 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)

20. 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)

21. 6 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)

22. 6 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)

23. 6 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)

24. 6 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

25. 6 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

### **Издательский дом «Первое сентября»:**

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

**Федеральный портал «Российское образование»:**

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

**Методические материалы:**

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[http://pavlrinc.narod.ru/RUS\\_SEMINAR.html/](http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/) – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

**Олимпиады, конкурсы:**

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр

<http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады