


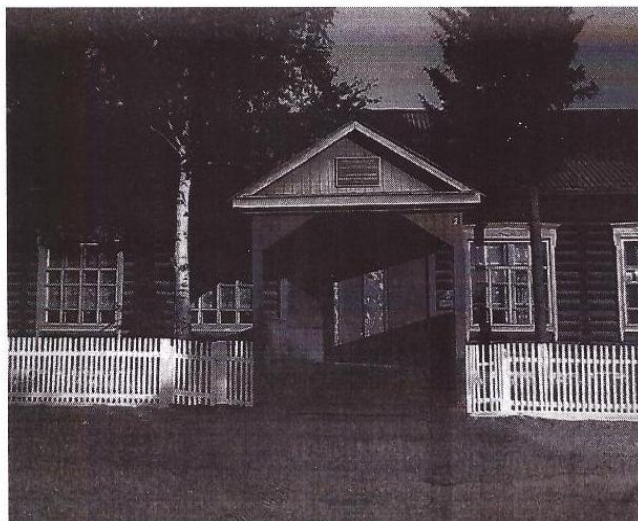
Согласовано:

  
Егоров В.П.,  
Председатель Совета школы

Утверждаю:

  
Нолева Л.Г.  
Директор МБОУ «Адамовская основная  
общеобразовательная школа».  
от 31.08.2010 г.

**Основная образовательная программа основного общего  
образования  
МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная  
школа»**



с.Адамово  
2010г.

## Введение

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа» определены следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».
2. Приоритетным национальным проектом «Образование».
3. Концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации;

**В соответствии с этими документами целью школы является становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума**

Проблема повышения качества образования определена как ведущее направление Комплексного проекта модернизации образования реализации и играет ключевую роль в развитии образования, поэтому

**проблема, на решение которой направлена программа развития школы** – создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

**Важнейшими задачами школы** на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Баргузинского района;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- развитие сетевой модели образовательных учреждений для обучающихся и педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Тема данной программы развития сформулирована в соответствии с глобальными вызовами XXI века, когда образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводства общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни определяет становление общества будущего.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально – технической базы, соответствующей современным условиям – это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы развития образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

---

## Модуль 1.

## Информационно-аналитические данные

### *Историческая справка.*

Адамовская школа была основана в 1934 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. С 1934 года по 1965 год школа была начальной. В 1965 она

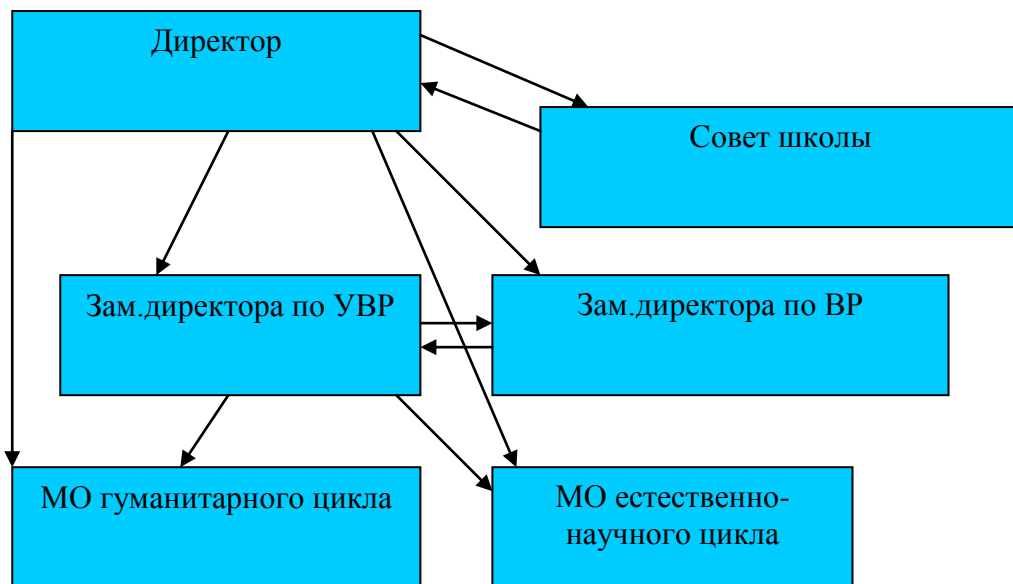
реорганизуется в Адамовскую восьмилетнюю школу и действовала до 1991 года. В 1991 году школа получила статус средней общеобразовательной школы и уже в 1993 году выпустила первых 5 выпускников

Школа состоит из шести отдельно стоящих зданий: начальная школа, основная и средняя, столовая, мастерская, гараж, котельная.

### ***Информация о школе.***

1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

#### Структура управления школой.



#### Структура школы.

Структура школы следующая:

*Школа второй ступени (6-й – 9-й классы)* учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы.

Количество классов школы без параллелей, количество детей – 17 учеников. Классы занимаются по стандартным школьным государственным программам

#### Содержание образования.

Учителя, обучающие школьников, несколько лет работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Методические объединения школы предлагают вариативность в выборе направлений и способов работы, дифференцированное образование, создают условия сотрудничества детей и взрослых.

Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей,

оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, ТСО, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики;
- внедрение инноваций в самой школе;
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно-методических объединений;

### *3. Уровень обученности школьников*

Для успешного обучения школьников необходимо, чтобы перед ними была перспектива, была бы задача, в ходе достижения которой повышаются знания, умения и навыки школьника.

Возросла заинтересованность учеников, родителей и общественности в получении качественного образования, возрос уровень знаний. Об этом можно судить на основании тестирований, срезов знаний, желая участвовать школьников в различных олимпиадах и мероприятиях различного уровня.

### *4. Уровень воспитанности школьников.*

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом школы стоят следующие воспитательные задачи:

#### **Субъектный уровень**

Развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира.

Формирование у учащихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, милосердия.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.

#### **Коллективный уровень**

Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе.

Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

#### **Общественный уровень**

От воспитания любви к родной школе, отчужденности к формированию гражданского самосознания, чувства патриотизма.

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.

Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Реальный уровень воспитанности учащихся в школе изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности. Результаты этого исследования показали, что уровень воспитанности находится на среднем уровне.

### *5. Данные о здоровье учащихся.*

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом очень высока, уровень здоровья детей очень низок. Адамовская школа в этом отношении не является исключением.

Динамика заболеваемости детей за последние три года представлена в следующей таблице:

Паспорт здоровья												
Опорно-двигательная система				2			11			27		
Органы зрения				2			9			14		
ЛОР							2			9		
Эндокринная система				2			4			8		
Хирургическая патология							2			6		
Неврология				2			4			4		
Инвалиды				3			3			3		
Тубинфицированные				4			1					
Хирургия										2		
Хронические заболевания												
Вегето-сосудистая дистония										4		
Хронический гастрит				1			7					
Группа здоровья												
классы	I группа			II группа			III группа			IV группа		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
1 – 9	13	8	-	30	17	-	1	10	1	-	18	20

Как видно из этих данных, заболеваемость учащихся возрастает по целому ряду серьезных заболеваний. И хотя трудно увидеть корреляцию этого процесса с проводимой в школе учебно-воспитательной работой, следует отметить, что необходимы меры по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в школе ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний. В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Эта деятельность, конечно, приносит свои положительные результаты, однако эффективность её пока еще явно недостаточна.

В школе работает 1 человек пенсионного возраста.

#### 8. Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

Школа располагает 10-ю кабинетами по предметам, 1 спортивным залом, 1 мастерской, спортивной площадкой, стадионом. Имеются кабинет обслуживающего труда, медицинский, учительская, директора, 1 – заместителей директора по УВР, имеется столовая, которые имеют все необходимое оборудование; приусадебный участок. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Компьютерный классы работает в полную нагрузку.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах не в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 3012 экземпляров, в том числе 245 учебников, читальный зал имеет 9 посадочных мест. Количество методической литературы составляет 508 экземпляров, количество художественной – 2259.

## Модуль 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности государственного образовательного учреждения «Адамовская средняя общеобразовательная школа».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа поступления выпускников школы в СУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

### **Модуль 3                      Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

---

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй степени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

Исходя из этой посылки в школе была создана модель выпускника школы. Эта модель включает в себя следующее.

- Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:
  - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
  - освоить общеобразовательные программы по английскому языку на достаточном уровне;
  - овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.
- Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:
  - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;



- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

#### *Основные цели школы.*

Основными целями школы являются:

- предоставление всем учащимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего образования.
- воспитание высоконравственной, преданной Отечеству личности, готовой к служению Родине.

Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса путем развития творческой деятельности учителей через управленческую деятельность МО.

#### *Поставленные школой цели планируется достигать путем*

---

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

---

### **Модуль 4. Проблемно-ориентированный анализ.**

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в нашей школе. С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает разработку, подготовку учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации естественно-математического, историко-культурологического, компьютерного, экологического, эстетического образования учащихся школы.

Предполагается внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонняя адаптация к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана (на основе базисного) школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума.

Предусмотреть переход на новую модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного обучения.

### **Система работы с одаренными детьми.**

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых они в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа. Данная работа в школе действует слабо, бессистемно, поэтому особое внимание нужно уделить данной проблеме.

В школе нужно проводить целенаправленную деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении может быть реализована в следующем:

- Создание специального раздела плана ОУ.
- Разработка и внедрение школьной программы «Одаренные дети».
- Создание школьного научного общества.
- Вести в системе научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу:

Результаты работы с одаренными детьми демонстрировать на конкурсах и конференциях различного уровня.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с **научно-методической работой** учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Педагогический совет и МО ставят своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля ЗУН обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат. Но требуется усилить эту работу, так как наблюдается бессистемный характер ее выполнения.

Основными направлениями методической работы стали:

- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- проведение семинаров, открытых уроков, смотров, предметных недель и творческих отчетов;
- работа с молодыми специалистами (наставничество, консультации, взаимопосещение уроков);
- преемственность в обучении учащихся начальной и средней школы;
- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Вся методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
- заседания методических объединений,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,
- аттестация учителей и контроль повышения квалификации,
- обобщение опыта работы учителей – участие в районном конкурсе «Учитель года», «Сердце отдаю детям».

Работа **педагогического совета** организована в рамках исследования определенной проблемы, рассматриваемой многосторонне (сообщения, фрагменты уроков,



исследовательские работы, анализируются новые учебные программы, методика их внедрения в практику, полученные результаты).

Очевидно, что если в работе школы будут выполнены следующие условия:

- в школе будет реализовываться принцип гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- обучение будет строиться на основе углубления образования в области профессиональной подготовки, причем в сочетании с широким образованием по непрофильным предметам;
- в школе будет проводиться систематическая и целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, то школа достигнет своей цели – будет создан оптимальный механизм взаимосвязи образования и воспитания.

## **Модуль 5. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса**

---

В соответствии с поставленными целями школе предстоит решить следующие задачи:

### *1. Начальное, основное общее образование.*

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- совершенствование содержания образовательных программ начальной школы в связи с изучением в начальных классах предметов «иностранный язык»;
- дальнейшее повышение качества обучения учащихся, достигаемое на путях:
  - ориентации учеников на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
  - получение школьниками общего полного образования, связанного с формированием личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
  - формирование у школьников нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов.
  - создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
  - развитие одаренных детей;
- участие в районных семинарах, олимпиадах и других мероприятиях;

### *2. Воспитание учащихся.*

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданских, духовных качеств и общеучебных навыков учащихся.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой личностно - ориентированной системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности (постепенно сформировать у него готовность нести ответственность за самоопределение и свободный рациональный выбор видов деятельности, направленной на развитие творческого потенциала);

- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;
- совершенствовать работу по воспитанию толерантности у учащихся, бороться за то, чтобы все дети были счастливы и не становились жертвами этнических и иных конфликтов;
- усиление контроля за посещаемостью занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
- социальная защита детей и профилактика правонарушений, обеспечение участия школы в проводимых в районе мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
- 
- проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми (родителями, педагогами).

Действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности учащегося, формирование его активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (творческие дела, праздники, отдых).

#### ***Направления воспитательной работы:***

- патриотическое воспитание;
- экологическое и валеологическое воспитание;
- спортивная деятельность;
- правовое воспитание;
- традиции школы;
- деятельность педагогического коллектива и органов ученического самоуправления по развитию творческих способностей учащихся;
- участие коллектива школы в районных мероприятиях, в районных конкурсах;
- организация труда и отдыха учащихся в летнее время.

#### ***3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы***

- начать работу по созданию единой информационной системы в школе;
- обеспечить максимальную эффективность взаимодействия с органами местного самоуправления;
- продолжать работу по озеленению территории;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению молодых специалистов в школу, содействие их адаптации в школе.

#### ***4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы***

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

#### ***Аналитическое обоснование программы.***

В процессе реализации образовательной программы школы при активном участии школьных педагогов:

- осуществляется внедрение новых педагогических технологий обучения школьников;
- внедряются достижения педагогической науки и практики в процессе профессиональной подготовки учителей.

С учетом данных обстоятельств и была на ближайшие 5 лет определена общая методическая тема

школы: «Эффективность внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и элементов развивающих педагогических технологий – важнейшее условие достижения оптимальных результатов в повышении качества обучения и готовности школьников к самостоятельной учебной и трудовой деятельности».

1. В области общего среднего образования:
  - Заместителю директора по учебно-воспитательной работе обеспечить соответствие результатов обучения нормам, предъявляемым региональным образовательным стандартом, считая их необходимой основой для дальнейшего повышения уровня образования учащихся;
  - Заместителю директора по учебно-воспитательной работе проконтролировать выполнение образовательных программ.
- 2 В области инновационной деятельности:
  - Заместителю директора по учебно-воспитательной работе обеспечить просветительскую работу среди педагогов школы, родителей, учащихся в области педагогических новаций;
  - Обеспечить активное участие методических объединений в развитии и управлении инновационными процессами в школе.
3. В области профессионального образования:
  - Классным руководителям спланировать и систематически проводить целенаправленную работу по социально-трудовой ориентации учащихся школы.
4. В области организационно-управленческой деятельности:
  - Продолжить формирование организационно-методической системы внутришкольного управления и взаимодействия школы с администрацией района и ведомственными управленческими структурами;
  - Продолжить совершенствование системы комплексных проверок качества обучения и воспитания учащихся школы.
5. В области педагогического образования, кадрового и юридического обеспечения:
  - Продолжить создание условий для реализации переподготовки, получения педагогического высшего образования учителям школы в соответствии с требованиями к повышенному уровню образования учащихся;
  - Разработать содержание управленческой деятельности администрации, руководителей МО как одного из уровней системы внутришкольного управления.
6. Соблюдать в работе школы санитарные и гигиенические нормативы и правила, медсестрой школы, заместителю директора по ВР и классным руководителям контролировать состояние здоровья школьников и организацию их питания. Особое внимание обратить на антиалкогольную и антинаркотическую работу со школьниками, содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

## **Модуль 6. Деятельность по реализации целей и задач.**

---

### **Система промежуточной аттестации школьников.**

Для реализации принципов демократичности, гуманности, творческого развития личности каждого учащегося в процессе образования и воспитания мы предлагаем следующую систему мер по совершенствованию образовательной и воспитательной сфер деятельности школы.

На среднем этапе обучения (II ступень) мы обязаны заложить базовый фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый учащимся для продолжения образования и обеспечения развития личности школьника.

Разрабатывая свою концепцию образования и воспитания, мы понимаем, что наиболее полная реализация поставленных в ней общепедагогических целей и задач возможна лишь тогда, когда наряду с изменением содержания образования происходит и серьезное переосмысление воспитательной деятельности школы.

Для формирования творческой личности с развитыми интеллектуальными возможностями у детей с различным уровнем подготовленности мы планируем развивать

воспитательную работу в рамках классных часов, внеурочной деятельности, работы детских научных и творческих организаций на базе школы.

### *Деятельность по реализации образовательных программ.*

Одной из задач, стоящих перед школой, является разработка научно-методического обеспечения программ учебных курсов. Эта задача может быть решена, если каждый учитель сможет сделать следующее:

- в своем календарном планировании полностью отразит учебную программу курса, исходя из целей и задач школы;
- разработает программу развития кабинета под научно-методическое обеспечение учебных программ (сроком на 5 лет), включающую в себя:
  - дидактический материал;
  - материалы интегрированного межпредметного характера, специально отобранные под обобщающие заключительные уроки с возможной разработкой их циклов;
  - систему занятий по развитию и совершенствованию сложных общеучебных и исследовательских умений учащихся;
  - систему творческих заданий (от исполнительского до исследовательского уровня), подготовленную на основе отбора и конструирования дидактического материала. При этом развитие школьников должно носить непрерывный характер;
  - разработает программы индивидуального обучения одаренных школьников и школьников, испытывающих затруднения в учении.

Задачи, встающие в свете поставленных перед школой целей, таковы:

1. Изучить состояние развития кабинетов и на основании этого подготовить программный план их развития на 3 – 5 лет с ежегодной коррекцией.
2. Включить эти задания в программный план профессионального роста каждого учителя.
3. Каждому учителю составить и защитить план развития кабинета на педагогическом совете.
4. На основе изучения сравнительной динамики развития научно-методического фонда кабинетов ежегодно готовить информацию к смотру МО.
5. Заслушивать не менее одного раза в год на заседаниях методического объединения отчеты председателей МО, где одним из главных вопросов должен стоять анализ разработки научно-методического обеспечения программ и курсов школы.
6. При посещениях уроков обращать внимание на использование новых научно-методических материалов к учебным программам.

*Методические объединения (МО) – организатор творческой деятельности учителей.*

Для решения встающих перед школой задач особенно важно непрерывное, восходящее развитие творческого потенциала учителей непосредственно на своем "рабочем месте", в школе. Этого можно добиться, если

1. ввести в практику научного руководства постоянное консультирование членов МО, предполагающее:
  - выстраивание всей научно-методической деятельности учителя в систему – от выявления сущности опыта педагога до преобразования кабинета в учебно-исследовательскую лабораторию учителя;
  - подготовку учителями научно-методических сообщений, носящих практико-ориентированный характер.
2. считать творческую работу каждого учителя составной частью общей темы исследования школы.

Пути решения поставленных задач представляются нам таким образом:

1. Создать в школе новые управленческие структуры – методический совет с секциями.
2. Скоординировать управленческую деятельность на уроке:

- а) заместитель директора «руководитель методического объединения « директор – с одной стороны;
- б) совещание при директоре « совет администрации « совещания руководителей МО при заместителе директора – с другой и
- в) совет руководителей МО и учителей, - с третьей.

3. Проводить смотр МО предполагающий три этапа:

- смотр всех кабинетов
- отчет руководителей МО об инновационной деятельности на методических конференциях;
- методические конференции МО.

*Учебные предметы и обеспечивающие их программы.*

Учебно-методический материал по циклу общеобразовательных дисциплин, накопленный в нашей школе, а также сложившийся коллектив квалифицированных педагогов обеспечат, как мы полагаем, переход к новым формам организации учебной работы. В свою очередь эти новые формы должны обеспечить дальнейшее совершенствование научно-методической работы в школе.

**Основными принципами школы являются:**

- принцип научности;
- принцип демократизации;
- принцип гуманизации.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволят лучше регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель « учитель, учитель « ученик, учитель « родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Школьный компонент учебного плана ориентирован на развитие образовательных возможностей.

#### **Модуль 7. Учебный план и его обоснование. Специфика содержания образования в школе. Инвариантный и вариативный компоненты образования.**

---

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН) ;
- Приказ МО и Н РФ « 1312 от 09.03.2004г. « Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241)

- приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г .№ 1312»;

- приказа Минобрнауки России от 1.02. 2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

- Приказ Министерства образования от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»

В учебном плане основного общего образования часы **федерального компонента** реализуются в полном объёме в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

В качестве **регионального** компонента для обязательного изучения вводится следующий предмет: Бурятский язык как государственный Республики Бурятия в 6,7, 8,9 классах – по 2 часа. Предпрофильное обучение в 9-ом классе представлено элективными курсами 1 час в неделю. Всего за учебный год 35 часов, из них:

«Знакомство с профессиями» - 5 часов в 1 четверти,

«Культура Бурятии» - 10 часов во 2 четверти,

«Математическая мозаика» 10 часов в 3 четверти,

«В мире грамматики» - 10 часов в 4 четверти.

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

*Формы организации учебного процесса*

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 6-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти
- ✓ Наполняемость классов до 11 человек

**Учебный план МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»  
на 2015-2016уч.год для 6-9 классов**

**Основное общее образование (6-9 классы)**

Классы	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>всего</b>
Наполняемость	2	1	3	7	13
План часов	30	32	33	33	157
<b>Федеральный компонент (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)</b>					
Русский язык	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	25
История	2	2	2	2	10
Обществознание (вкл.Экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Биология	1	2	2	2	7
Химия			2	2	4
Физика		2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	15
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	8
Технология	2	2	1		7
Информатика и ИКТ			1	2	3
ОБЖ			1		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная часть)</b>					
Бурятский язык как государственный	2	2	2	2	10
Предпрофильная подготовка				1	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>



В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения, Совет школы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда.

Основными принципами трудовой деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п.

Принципами социального управления являются:

принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;

принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;

принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами министерства образования, Министерства образования и науки РБ, районного управления образованием.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Такая специфика постоянно порождает реальную опасность проявления элементов субъективизма в процессе взаимоотношений участников педагогического процесса, в оценке деятельности учителей и учащихся, в подходах к фактам и явлениям. Поэтому строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в сплоченном коллективе выкристаллизовываются общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" и программами, направленными на модернизацию столичного образования, деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Главной становится потребность в постоянном самосовершенствовании, когда знания являются средством повышения эффективности профессионального труда. Это побуждает учителя самостоятельно искать необходимую литературу, формы и методы работы. Отпадает необходимость навязывать ему чужой, но "модный" опыт, он осознает необходимость нарабатывать свой, личный. Реальная заинтересованность каждого

учителя в общем успехе создает ситуацию для оптимального выбора действий у руководителя школы.

Мы очень верим, что построенная таким образом школа постепенно будет менять окружающую нас действительность и как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. В этом заключается наш выбор модели школы интеллектуального, духовного, физического развития и социализации личности школьника.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей (тактический уровень управления); уровень руководителей МО (технологический); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом, в перспективе методическим советом. Модернизация системы управления школой проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование). Кроме того, вводится новый уровень управления - технологический. Представляя собой достаточно сложный объект управления, действующий в меняющемся социуме, наша школа нуждается в грамотном, теоретически обоснованном, использующем системный подход выстраивании управленческой модели. Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Создав идеальную модель школы и определив приоритеты в управлении ею, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
2. Деятельность директора должна быть направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и руководителей МО, а у учителей – педагогической технологии.
3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся.

К сожалению, в отечественной практике проблеме информационного обеспечения руководителей образования до последнего времени не уделялось должного внимания.

Необходим образовательный мониторинг, т. е. система сбора информации, способная независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность образовательного учреждения. Бесспорно, что уровень сложности этой системы тем выше, чем больше требований к ней предъявляет руководитель. Кроме того, сложность системы связана с большим количеством ее элементов, открытостью, с социальным, нечетким трудно формализуемым характером их взаимодействия.

В содержательном плане образовательный мониторинг должен отражать следующие стороны функционирования учреждений общего образования:

- Состояние персонала учреждений образования, тарификацию преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.
- Контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание.
- Учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги.
- Фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Понимая, что ни одно, даже самое разумное и своевременное решение не может быть выполнено, если в школе нет достаточного количества нужного уровня подготовки

педагогов, мы уделяем главное значение работе с кадрами, работе по формированию индивидуального стиля педагога.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через педагогический совет и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

**Внутришкольный контроль – как один из методов повышения профессионального мастерства педагога.** Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования.

Говоря о целесообразности контроля в целом, нужно не забывать всю деятельность учебно-воспитательного процесса в школе, иначе коррекция действий педагогов, ориентированная на контроль, может привести не к росту мастерства учителя, а к формальному подгону своих действий, своего профессионального мастерства под его требования. Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Целесообразным мы считаем контроль, цели которого возникают из целей деятельности школы. При этом отмечаем, что эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развития профессионализма учителей, обученности учащихся.

**Аттестация - одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя** и одна из форм, способствующих росту их профессионализма.

В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива требует начинающий учитель. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что специфическим объектом его труда являются ученики. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников.

Педагогический коллектив нашей школы, обладая некоторым опытом работы по созданию системы вариативного и дифференцированного обучения, работает над созданием условий, при которых успешно могли бы функционировать две системы: традиционная и инновационная. Однако время требует дальнейшего совершенствования вариативного образования и перехода школы к модели многопрофильной школы, что является стержневой идеей, вокруг которой мы стремимся объединить работу всего педагогического коллектива.