

МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»

Согласована

Гомбоева В.Р.
Зам. директора по УВР
Гомбоева В.Р.

Утверждаю:

Нолева Л.Г.
директор
Нолева Л.Г.

приказ № 76
от «01» сентября 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

класс: 7-8

ФИО учителя: Киселева Л.П.

Год разработки программы 2014

Срок действия программы 3 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на, на основе программы И. В. Липсица и учебника И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Данная программа предназначена для учащихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, что актуально для детей МОУ «Адамовская ООШ». В данной школе экономику изучают, начиная с 6 класса, и продолжают в 7,8 и 9-х классах. Исходя из этого, материал предмета излагается по нарастанию – в каждом классе даются более глубокие знания по различным явлениям экономики. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Актуальность. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 7-8 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся вполне правомерно создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, начиная с 6 класса по 9 класс.

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение психологического и физического комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет, возникающее у подростка, чувство принадлежности к особой „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Интеллектуальные особенности:

В подростковом возрасте происходят изменения в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности детей данного возраста эффективно

используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>- «Устный конспект»,</p> <p>- построение кластеров – схем,</p> <p>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</p> <p>- инсерт;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе.</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания,</p>

	фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Характеристика предмета.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи,

фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение двух лет. Программа рассчитана на 68 часов в 7-8 классах, по 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Связь со смежными дисциплинами.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

Формы текущего и итогового контроля.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, перечисленных в разделе «Условия реализации программы», также из интернет-ресурсов. Примеры тестов, уроков игр и другие формы контроля представлены в Приложении.

Содержание тем учебного курса

7 класс

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Итого: 34 часа + 1 час на итоговую контрольную работу = **35 часов**

**Содержание тем учебного курса
8 класс**

Как работают безналичные деньги. (3ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (2ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (2ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (2ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (2ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Итого: 34 часа + 1 час на итоговую контрольную работу = **35 часов**

Календарно-тематический план

7 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля	Дата	
		всего	теоретических	практических			план	факт
1	Зачем нужна экономика	1	1		Комбинированный, беседа		01-05. 09	
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2					08-19. 09	
	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	1		Комбинированный: беседа, практика	опрос		
	Что такое уровень жизни	1	1		Комбинированный: беседа, практика	эссе		
3	Как возникла экономика	2					22.09- 03.10	
	Возникновение экономики	1	1		Комбинированный: лекция			
	Развитие производства в России	1	1		Комбинированный: беседа, практика	мини-сочинение		
4	Как организуется производство благ. Менеджмент.	3					06-24. 10	
	Как организуется производство благ.	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
	Менеджмент	1	1		Комбинированный: беседа, практика	задачи		
	Увлекательный мир экономики (игра)	1		1	Урок-игра			

						контрольны й тест		
5	Торговля-союзник производства Торговля-союзник производства Рынок-величайшее достижение человечества	2 1 1	1 1		Комбинированный: беседа Комбинированный: беседа, практика	эссе	27.10- 14.11	
6	Какая бывает торговля	1	1		Комбинированный: лекция, беседа		17-21. 11	
7	Многоликая розничная торговля Многоликая розничная торговля Экскурсия в магазин	2 1 1	1 1	1	Комбинированный: беседа, практика Экскурсия	таблица сочинение	24.11- 05.12	
8	Зачем нужна оптовая торговля Зачем нужна оптовая торговля Как работают российские оптовики	2 1 1	1 1		Комбинированный: лекция, практика Комбинированный: практика	таблица	08-19. 12	
9	Как оптовая торговля помогает производству Как оптовая торговля помогает производству Что мы узнали о торговле (Игра)	2 1 1	1 1	1	Комбинированный: беседа, практика Урок-игра	Контрольны й тест	22.12- 16.01	

10	Зачем нужна биржа	3					19.01-06.02	
	Зачем нужна биржа. История возникновения бирж.	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
	Зачем нужна биржа. Виды бирж.	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
	Что мы узнали о бирже и ее работе (проверочный урок)	1		1	Урок проверки знаний	тест		
11	Деньги – помощник торговли	1	1		Комбинированный: беседа, практика	опрос	09-13.02	
12	Краткая история звонкой монеты	3					16.02-06.03	
	Краткая история звонкой монеты	1	1		Комбинированный: беседа, практика	эссе		
	Краткая история звонкой монеты	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
	Что мы узнали о деньгах (игра)	1		1	Урок-игра	тест		
13	Зачем люди придумали банки	2					09-20.03	
	Зачем люди придумали банки	1	1		Комбинированный лекция, практика	таблица		
	Когда в России появились банки	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
14	Банковские деньги	1	1		Комбинированный: беседа, практика	опрос	30.03-03.04	
15	Как бумажные деньги стали главными	1	1		Комбинированный: беседа,	эссе	06-	

					практика		10.04	
16	Как банки сделали деньги невидимыми	6					13.04-	
	Как банки сделали деньги невидимыми	2	1		Комбинированный: беседа, практика		22.05	
	Банки и их значение (проверочный урок)	1		1	Урок проверки знаний	сообщения		
	Увлекательный мир экономики (урок-игра)	1		1	Урок-игра	тест		
	Обобщение и систематизация знаний по курсу	2	1	1	Деловая игра			
17	Итоговая контрольная работа	1		1		Тест	25-29.05	
	Итого	35	25	10				

**Календарно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля	Дата			
		всего	теоретических	практических					план	факт
1	Как работают безналичные деньги	3								
	Понятие об экономике и ее роли	1	1		Комбинированный: беседа, практика	эссе	01-19. 09			
	Как работают безналичные деньги	1	1		Комбинированный: беседа, практика					
	Много ли в России банков	1	1		Комбинированный: лекция					
2	Деньги и банки в век электроники	3								
	Деньги и банки в век электроники	1	1		Комбинированный беседа, практика, деловая игра		22.09- 10.10			
	Деньги и банки в век электроники	1	1		Комбинированный: беседа, практика	схема				
Как работает электронная карта	1		1	Комбинированный: беседа, практика	тест					
3	Как создается и работает банк	2								
	Как создается и работает банк	1	1		Комбинированный: лекция, практика	задачи	13-24. 10			
	Как создается и работает банк	1	1		Комбинированный: беседа, практика	задачи				
4	Что такое кредитование	2					27.10-			
						эссе				

	Что такое кредитование	1	1		Комбинированный: беседа, практика	задачи, тест	14.11	
	Кредитование (игра)	1		1	Урок-игра			
5	Как люди зарабатывают	2					17-28.	
	Как люди зарабатывают	1	1		Комбинированный: беседа, практика	сообщения	11	
	Как люди зарабатывают	1			Комбинированный: беседа, практика			
6	Почему существует повременная зарплата	2					01-12. 12	
	Почему существует повременная зарплата	1	1		Комбинированный: лекция, практика	задачи		
	Почему существует повременная зарплата	1	1		Комбинированный: беседа, практика	тест		
7	В мире профессий	8					15.12- 20.02	
	В мире профессий	1	1		Комбинированный: беседа, практика	задачи		
	В мире профессий	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
	В мире профессий	1		1	Комбинированный: практика	деловая игра		
	Как найти работу	1	1		Комбинированный: лекция, практика	задачи		

	Как найти работу	1		1	Комбинированный: беседа, практика	деловая игра		
	Как найти работу	1		1	Комбинированный: беседа, практика	резюме		
	Секреты успеха	1	1		Комбинированный: практика	тест		
	Увлекательный мир экономики (урок-игра)	1		1	Урок-игра	контрольный тест		
8	Как люди добиваются увеличения своих заработков	2					23.02-06.03	
	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	1		Комбинированный: лекция, практика	задачи		
	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1		1	Комбинированный: беседа, практика	эссе		
9	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	1		Комбинированный: беседа, практика	задачи	09-13.03	
10	Как платят за творчество	1	1		Комбинированный: лекция, практика		16-20.03	
11	Как производство помогает творцам	2					30.03-10.04	
	Как производство помогает творцам	1	1		Комбинированный: беседа, практика	опрос		

	Как производство помогает творцам	1	1		Комбинированный: беседа, практика			
12	Что такое собственность и зачем она нужна людям Что такое собственность и зачем она нужна людям Что такое собственность и зачем она нужна людям	2					13-24.04	
		1	1		Комбинированный: лекция, практика	схема		
		1		1	Комбинированный: беседа, практика	эссе		
13	Как люди становятся собственниками	1	1		Комбинированный: лекция, практика		27-30.04	
14	За что можно лишиться собственности	1	1		Комбинированный: беседа, практика	Контрольная работа	04-08.05	
15	Экономика: как все это работает вместе Экономика: как все это работает вместе Обобщение и систематизация знаний по курсу	2					11-22.05	
		1	1		Комбинированный: беседа, практика			
		1		1	Комбинированный: практика			
16	Итоговая контрольная работа	1		1	Урок контроля знаний	контрольный тест	25-29.05	
	Итого	35	24	11				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Ожидаемые результаты.

В результате изучения экономики ученик должен

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
3. Интернет-ресурсы
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
5. Журнал «Экономика в школе»
6. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006
7. С.А.Равичев, С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.
8. Карта по Древней истории.
9. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
10. Кроссворды.
11. Настольная экономическая игра «Бизнесмен».
12. Возможность использования информационных технологий на уроках экономики.

Литература для учителя.

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997
2. И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 1993
4. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 1993
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 1992
6. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
8. С Ю Витте. «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве» - М: Фонд. «Начала», 1997 г
9. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов - М. : Вита-Пресс, 2003 г
10. Т Н Сенгеева «Особенности и личности» - Методическое пособие для учителей. Улан-Удэ 2004 г
11. Н Б Ошорова, Г С Ошорова,. «Образовательные технологии в развитии познавательной самостоятельности учащихся». Улан-Удэ 1999 г.
12. О Макарова, В Раев. «Тесты по экономике» - М. : Вита-Пресс, 1997 г.
13. Е Н Травин. «Уроки экономики в школе» Пособие для учителей экономике и обществознания. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г – 160 стр.
14. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
15. Кроссворды.
16. А К Маркова. Формирование мотивации ученика: книга для учителя – М: -1980 – 126 стр.
17. Карта по Древней истории.
18. А А Мицкевич «Сборник заданий по экономике». Пособие для преподавателя экономики – М.; «Вита - Пресс», 2001 г – 592 стр

Литература для учащихся

1. Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г

2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
6. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов - М.: Вита-Пресс, 2003 г

Список литературы, использованной при написании программы

1. Закон «Об образовании»
2. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 года «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Программа: И. В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», ГУ – ВШЭ, 2000
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
6. Е В Савицкая, С Ф Серегина. «Уроки экономики в школе 1 и 2 части» - М.: «Вита - Пресс» 1999 г, М.: «Вита - Пресс» 1997 г.
7. И В Липсиц «Экономика 1 и 2 часть» М.: «Вита - Пресс», 2003 г-352 стр
8. О Ю Макарова, В А Раев. Тесты по экономике. Методическое пособие – М. ; «Вита - Пресс», 1997 г – 80 стр.
9. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – 2 издание М: - Вита – Пресс, 2002 –96 стр.
10. В А Ситаров. Дидактика для учителя. Учебное пособие. М: Издательский центр Академия , 2004 – 368 стр.
11. О Ю Мамедов. Экономическая теория в школе: книга для учителя – Ростов на Дону: «Феникс»- 1996 – 544 стр.
12. Т Н Сенгеева. Особенности личности (познавательная сфера) составитель– Улан – Удэ 2004 –58 стр.

13. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М; - 1998
14. Н.Б. Ошорова, Г.С. Ошорова. Образовательные технологии в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
15. Б.А. Голуб. «Основы общей дидактики». Учебное пособие – М. Владос 1999
16. В.А. Ситаров. «Дидактика». Учебное пособие – М. Академия 2004 г.

Список тем эссе

для 7 класса

1. «Что нужно для того, чтобы жизнь россиян улучшилась»
2. «Качества хорошего менеджера»
3. «Путешествие за товаром»
4. «Экскурсия в магазин»
5. «Деньги – что о них я узнал интересного»

для 8 класса

1. «Зачем мне нужна наука экономика?»
2. «Роль банков в экономике»
3. «Мой выбор»
4. «Что значит быть общительным»
5. «Самый популярный ВУЗ»
6. «Зачем нужна людям собственность»

Приложение 2

Деловая игра "Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги – там и тут..."

Цели:

- *Познавательные:* проверить и обобщить полученные знания по теме “Деньги”;
- *Развивающие:* развить стремление к анализу полученной информации;
- *Учебные:* практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;
- *Воспитательные:* формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Пояснения для учителя:

Данный урок является обобщающим, четвертым по счету, занятием по теме “Деньги” для учащихся 7–8-х классов. Занятие проводится в игровой форме, так как игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

На подготовительном этапе формируются три команды во главе с капитанами. Каждой

команде дается задание создать творческий проект – разработать собственную денежную единицу команды и дать ей название. При создании проекта ученики имеют возможность проявить и свои художественные навыки, и показать свою эрудицию.

Кроме того, каждая команда готовит для соперников два вопроса о деньгах.

Оборудование и материалы: на доске прикрепляются образцы денежных единиц разных стран; учитель готовит для оценки конкурсов денежные единицы разного достоинства: 1 “экон”, 2 “экона”, 3 “экона”, “5 эконов”. Эти денежные единицы будут вручаться командам за правильные ответы.

ХОД ИГРЫ

Ведущий (учитель) предлагает командам занять свои места. Члены жюри (а ими могут быть и старшеклассники, и учителя истории, географии и т.п.) получают бланки своих протоколов для каждой команды, “эконы”.

Ведущий объявляет начало игры “Всюду деньги, деньги, деньги...”, знакомя участников с ее правилами.

– Сегодня на уроке мы узнаем, какая команда лучше всех усвоила тему “Деньги”. Но прежде, чем начать нашу игру, обратите внимание на эпиграф, написанный на доске: “Они – великий создатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...”

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Наша сегодняшняя задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах.

Первый конкурс “Защита творческих проектов”

Каждая команда выступает с представлением разработанных ею проектов денежных единиц. Представители команд объясняют, почему они выбрали ту или иную форму денежной единицы, каков ее номинал и т.д. Здесь оцениваются оригинальность идеи, ее реальное воплощение, обоснованность выступления. В качестве примера на одной из проведенных игр были предложены следующие варианты:



Лучшее выступление оценивается в 5 “эконов”. Второе место – 3 “экона”, третье место – 1 “экон”.

Второй конкурс “Разминка”

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

Вопросы для разминки:

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

3. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

5. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

6. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

7. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочесть, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

8. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

Ответ: Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

9. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

Третий конкурс “Русские пословицы”

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь и показать знание истории своей страны. Командам необходимо объяснить смысл русских пословиц, заменив старинные названия денег на современные. Например, “за морем телушка – полушка, да рубль – перевоз”, объяснение – “за морем телушка – четвертая часть копейки, да рубль (100 копеек) перевоз”, то есть где-то далеко от нас и есть товар подешевле, но вместе со стоимостью перевозки он обойдется намного дороже, чем тот, который куплен на родине.

Каждая команда получает по две карточки с пословицами по жребию.

Пословицы:

Не было ни гроша – да вдруг алтын

Восьми гривен до рубля не хватает

Пожалел алтын – потерял полтину

Три денежки в день – куда хочешь, туда и день

Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда

Сделал на пятак, а испортил на гривенник

Четвертый конкурс “Пинг-понг”

Каждая команда подготовила для своих соперников два вопроса. И теперь они по очереди задают друг другу эти вопросы, как будто отдают подачи шариком пинг-понга. За каждый

правильный ответ команда получает по два “экона”. Первая команда задает вопрос второй, вторая – третьей, третья – первой и т.д.

Пятый конкурс “Ипподром”

Ученикам в произвольном порядке раздаются карточки, на которых есть какие-то утверждения или вопросы, на других – ответы. Ученикам надо подобрать себе пару, чтобы на заданный вопрос был подобран правильный ответ. Ученики свободно передвигаются по кабинету с целью поиска себе нужной пары. Учащиеся с вопросами – “скакуны” с ответами – “жокеи”. Каждой правильно подобранной паре начисляется по два балла (по одному – каждому участнику), поскольку в парах могут оказаться представители разных команд. Такая форма игры требует большого внимания со стороны ведущего (учителя) за соблюдением дисциплины, но учащимся она доставляет удовольствие и позволяет немного подвигаться к концу урока. Время конкурса разумно ограничить 3-4 минутами (или, как вариант, оценивать только первые пять, семь правильно подобранных пар).

Карточки:

Вопросы:

1. Иена – это денежная единица страны
2. Прямой товарообмен без участия денег
3. Общее название ордынских денег на Руси
4. Человек, который хорошо разбирался в монетах всех стран, знал пропорции обмена одной монеты на другую
5. Человек, который подделывал монеты или снижал содержание в них драгоценных металлов
6. Ввозимые в Россию из австрийских владений серебряные монеты
7. Название денежной единицы, в название которой входит единица веса
8. Национальная денежная единица в России появилась
9. Первые бумажные деньги в России появились
10. В этой стране в XVII веке губернатор приказал использовать игральные карты с его подписью в качестве денег
11. Одалживание денег – грех, который нельзя отмолить (автор)

Ответы:

- Япония
бартер
тенге
меняла
фальшивомонетчик
иохимсталеры
фунт стерлингов
во времена царствования
Ивана III
во времена царствования
Екатерины II
Канада
Фома Аквинский
Медичи
Китай
нумизматика

12. Ведение меценатской деятельности как замалывание инфляция греха в средневековой Италии (знаменитое семейство)
13. Страна, которая первой в мире стала печатать бумажные деньги
14. Как называется коллекционирование монет
15. Обесценивание бумажных денег, которое сопровождается ростом цен на товары

Вопросов и ответов должно хватить на всех учащихся в классе – по одному вопросу или ответу на каждого.

Итог урока подводит учитель:

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

Жюри оценивает конкурсы и после каждого выдает командам соответствующее количество “эконов”. Причем, на свое усмотрение жюри имеет право выдать дополнительное количество денег за особо понравившийся ответ или отобрать “эконы” за некорректное поведение членов команды. В конце игры подводятся итоги по количеству набранных денег.

Команда-победитель обменивает свои деньги на положительные оценки, остальные команды выбирают самых активных своих членов, принесших наибольшую пользу, и предоставляют им право также получить положительные оценки.

Литература:

1. *И.В. Липсиц* “Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности”, М., “ВИТА-Пресс”, 2005 г.
2. *И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич* “Начала экономики”, рабочая тетрадь, М., “ВИТА-Пресс”, 2001 г.
3. *Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина* “Рабочая тетрадь по экономике”, 9 класс, № 1, М., “Вита-Пресс”, 2004 г.

4. *Г.А. Сафронова* “Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица”, Волгоград, “Учитель”, 2006 г.
5. *Б.Б. Баландин* “10 000 вопросов для самых умных”, М., “РИПОЛ классик”. 2005 г.
6. *А. Макаров* “Занимательная нумизматика”, М., 1999 г.