

МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа»

Согласована

Гомбоева В.Р.
Зам.директора по УВР
Гомбоева В.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

класс: 7

ФИО учителя: Гомбоева Виктория Рагисовна

Год разработки программы 2014 г

Срок действия программы 3 года

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе примерных программ среднего (общего) образования по английскому языку. Реализуется с помощью авторской программы к учебному комплексу Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова «New Millennium English» («Английский язык нового тысячелетия») для 7 классов «Титул», 2010, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 7 классе из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурно-деятельностного подхода к обучению.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. С целью и задачами обучения, которые указываются в данной рабочей программе, тесно связаны ведущие идеи разрабатываемого курса.

1. Английский язык преподается как аутентичный. Все тексты, представленные в учебнике, написаны на современном английском языке.
2. Новые грамматические и лексические структуры представлены в естественных ситуациях, с тем, чтобы усвоив их, обучающиеся могли бы использовать лексический и грамматический материал в своей речи.
3. Все речевые умения и навыки взаимосвязаны.
4. Социокультурная направленность, представленная в данном УМК в виде лингвострановедческих материалов, воспитывает позитивное отношение к своей собственной культуре и формирует доброжелательное отношение к культуре изучаемого языка.
5. Все предлагаемые задания в данном УМК построены таким образом, чтобы обеспечить реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного и деятельностного подхода в обучении.

Результаты обучения

Результаты обучения рабочей программы классифицированы одновременно по двум основаниям: по обобщенности результатов (личностные, метапредметные, предметные) и по деятельности человека в коммуникативной, нравственной, познавательной, трудовой, эстетической сферах.

3. Содержание тем учебного курса

1.Общение: Не теряйся!

Разговоры социального характера. Инструкции, знаки, объявления. Различные виды коммуникации: язык жестов, язык танца, звуков. Текстовые сообщения по телефону: SMS-сообщения. Телефонные разговоры: деловой телефонный разговор. Самостоятельная работа. Проект «Языковая игра».

В результате изучения данной главы ("Keep in touch") ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл услышанного (разговоры в первый школьный день);
- понимать общий смысл и существенные детали услышанного (научно-популярная программа о коммуникативных возможностях животных, короткие интервью о пользовании мобильными телефонами, функциональные телефонные разговоры);
- выразить просьбу/ согласие/ отказ в просьбе;
- выразить благодарность/ принимать благодарность;
- выразить и обосновывать мнение;
- читать с пониманием общего смысла статьи из подростковых журналов («Tip for the first school day»), газет («What do school say?», «What do parents say?»);
- читать с пониманием существенных деталей текст энциклопедического характера («Communication of animals, birds and insects»);
- читать инструкции, вывески, таблички, разрешающие, запрещающие и предупреждающие знаки;
- устанавливать контакт между собеседниками на иностранном языке;
- различать формальный и неформальный регистр общения;
- развивать критическое мышление;

знать

- англоязычные конвенции СМС-переписки/ телефонных разговоров;
- лексический материал по теме «Общение»:

communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, shake hands, be leaning back, lean back, use an open/ closed posture;

should для выражения совета: I'm afraid not. It doesn't matter. What's the matter? You're right. sure, request, response;

could/ can для выражения просьбы: Could you...? / Can you...? Do you think you could...?

dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue;

No + V + ing для выражения категорического запрета;

ape, attract, bark, bee, equivalent, gorilla, heading, insect, language, male, miaow, noise, peacock, scratch, whale;

want sb to do sth

ban, fine, hang over the phone, mobile phone, organized, safe, text message, stay in touch with sb, target, texting, text-messaging, thief – thieves;

answer phone, be back, be out, call, certainly, hold on, leave/ take a message, phone box, phone directory, phone number, phone card, ring sb back;

Словообразование по модели word+word.

- грамматический материал: «просьбы», «местоимения», конструкция «want somebody to do something», запрещающие выражения «No + V + ing».

2. Спорт: На старт, внимание, марш!

Виды спорта. Личное отношение к спорту. Известные спортсмены (Marion Jones). Здоровый образ жизни. Роль спорта в образовании. Равноправие полов в спорте: Футбол. Роль спорта в общественной жизни. Участие в соревнованиях. Олимпийские игры. Проблемы спорта. Самостоятельная работа. Проект «Дебаты на тему «физкультура в школе каждый день»».

В результате изучения данной главы (“Ready, steady, go”) ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл специфической информации (короткие разговоры о видах спорта, интервью с чемпионкой);
- понимать существенные детали прослушанной информации (короткие высказывания о занятиях физкультурой, интервью с участником марафонского забега);
- высказываться о различных видах спорта;
- выразить согласие/ несогласие с помощью So/ Neither.../ But I don't.
- вести дискуссию о равенстве в спорте;
- выражать советы с помощью конструкции If I were you I would...
- высказывать мнение об основании для занятий спортом;
- вести дебаты;
- читать с пониманием общего смысла (анкета (L.2), письмо (L.3), журнальные статьи (L.4));
- понимать имплицитную специфическую информацию (буклет о массовом спортивном мероприятии (L.5));
- использовать грамматические замены при переводе;
- писать письмо, содержащее совет;
- заполнять электронную форму участника массового спортивного мероприятия;
- использовать культурные формы ведения дискуссии, дебатов;
- развивать критическое мышление «Спорт как явление международной жизни»;

- формировать систему ценностей «Здоровый образ жизни»

знать

- отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах;
- стилистические различия устной и письменной речи;
- лексический материал по теме «Спорт»:

aerobics, athletics, bowling, fitness, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling

So do I. / I don't.

Neither do I. / I do.

ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have something in common, on time, well-organised

So would/ can/ did/ have I.

Neither would / can / did / have I.

exercise, jog, jogging, miss, overweight, sports kit, take up, tracksuit

If I were..., I would...

be against, be for, compete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat

I agree that..., I don't agree that...

Словообразование по модели N+N

Ударение в сложных словах

also, anywhere, gym, marathon

What's more,...

In addition...

Believe, be sure, in my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste

I think...

In my opinion...

I'm sure...

I believe...

- грамматический материал: конструкции 1) So do I. / I don't. 2) Neither do I. / I do.

3. Музыка: Вот это музыка!

Музыкальные предпочтения. Музыкальные вкусы подростков. Творческая жизнь музыкантов (школа рэпа, группа Western S). Любимый музыкант (исполнитель). Любимое музыкальное произведение. Рецензия на музыкальное произведение. Самостоятельная работа. Проект «Фан-клуб» (презентация любимого исполнителя).

В результате изучения данной главы ("Sounds cool") ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл прослушанного (высказывания подростков о роли музыки в их жизни, интервью с молодым музыкантом, разговор по телефону);
- рассказывать о различных музыкальных жанрах;
- выражать мнение о неоднозначном явлении;
- делать запрос/ сообщение информации о состоянии дел в прошлом с помощью конструкции *used to*;
- делать сообщения информации биографического характера;
- описывать прошлые события, имеющие продолжение в настоящем;
- описывать особенности музыкального произведения;
- читать с пониманием общего смысла (доклад о результатах исследования музыкальных предпочтений (L.1), школа рэпа (L.2-3), электронный хит-парад (L.6));
- писать формальное письмо (L.2-3);
- обобщать результаты опроса в письменной форме (L.5);
- писать рецензию/ отзыв на музыкальное произведение (L.6);

знать

- культурные формы представления результатов исследования музыкальных предпочтений / ведения дискуссии/ обсуждения произведений искусства;
- лексический материал по теме «Музыка»:

classical, country, folk, energetic, habit, jazz, loud, musical, musician, opera, per cent, rap, relaxing, rock, shower, similar, taste, techno, wake up, boring, calm, cheerful, fantastic, fast, sad;

accent, audience, band, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, industry, lyrics, offensive, language, poet, positive values, perform, performance, performer, rapper, regular, rhyming, trend, tricycle, used to;

bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while;

while, do karaoke;

brilliant, because of, catchy, chart, excellent, go along with, original, incredible, special effect, tune, music video, vocalist

- грамматический материал: конструкции *used to*; present perfect continuous (has/ have been doing)

4. Англоязычная страна. США: Звезды и полосы.

География и достопримечательности США. Личные впечатления о поездке (переписка). Система образования в США: школьный обмен, правила поведения в американской школе. Ценности и нормы поведения в США: отношение американцев к труду. Культура США: история возникновения джинсового стиля. Климат США: торнадо. История, традиции и праздники США: День независимости США. Самостоятельная работа. Проект «Что я знаю об Америке»

В результате изучения данной главы (“Stars and Stripes”) ученик должен:

уметь

- понимать прослушанный текст детально (песня (L.1));
- понимать общий смысл и существенные детали прослушанного (интервью о пребывании в американской школе (L.2), рассказы подростков о своем первом трудовом опыте (L.3), экскурсия (L.4));
- прогнозировать содержание аудирования по ключевым словам и понимать существенные детали (радиопрограмма (воспоминание очевидца о природном катаклизме) (L.5));
- понимать существенные детали прослушанной информации (рассказы подростков об американских праздниках (L.6));
- описывать происходящее с помощью конструкции see/ watch/ hear+object+infinitive;
- описывать впечатления от поездки;
- интерпретировать карты;
- обсуждать правила поведения в школе;
- описывать события с помощью past simple passive;
- описывать одежду;
- описывать последствия природного катаклизма;
- описывать праздники и традиционные занятия;
- читать открытки;
- читать журнальные статьи с пониманием общего смысла и существенных деталей текста («Should schoolchildren work?», из истории джинсов), короткие информационные сообщения (о природном катаклизме), жанр учебной литературы (отрывок об истории США, программа праздника);
- написать открытку другу;
- написать о правилах поведения в школе;
- написать статью в газету о деловых подростках;

- написать короткое информационное сообщение о природном катаклизме;

знать

- географию и достопримечательности США;
- традиции и конвенции личной переписки;
- американскую культуру;
- американскую историю, традиции и праздники;
- знать лексический материал по теме «США»:
amazing, arch, capital, deer, mother ship, stretch, race;
an excuse for missing a lesson, cut/ miss a lesson, do well on a test, exchange, explanation,
stay with a host family, oversleep, pyjamas;
babysit, community work, do the yard work, good habits, hire, independent, make money,
pocket money, responsible, save money, volunteer;
advertise, baggy, canvas, denim, flared, introduce, label, material, overalls, rivet, tear (tore,
torn) worn-looking;
cellar, damage, destroy, injure, pick up, push over tear off, throw, tornado;
barbecue, colony, congress, fireworks, independence, protest against, take command.
- знать грамматический материал: конструкции «see/ watch/ hear+object+infinitive», can/ can't для разрешения и запрещения, неисчисляемые существительные money, news, past simple passive для объективного описания событий прошлого (was/ were + V ed (3)).

5. Кино: На экране.

Чувства. Мнения о кинофильме. Личные предпочтения в кино. Любимые фильмы. Обзор фильмов. Мультипликация как вид искусства. Киноиндустрия: создание кинофильма/ мультфильма. Профессии в кино. Достоинства и недостатки кинофильмов. Сценарий фильма. Любимый актер. Самостоятельная работа. Проект «Свет, камера, начали!» (создание собственного фильма).

В результате изучения данной главы ("Film favourites") ученик должен:

уметь

- понимать существенные детали прослушанного (высказывания подростков об искусстве мультипликации (L.3));
- обмениваться мнениями о кинофильме;
- описывать сцены из кинофильма;
- обсуждать различия литературного и кинематографического вариантов произведения;
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (тематический чат (L.1), журнальный обзор кинофильмов (L.2), отрывок в жанре учебной литературы об

искусстве мультипликации (L.3), текст типа «storyboard» (L.4), драматическое повествование (L.5), сценарий кинофильма (L.6));

- написать короткий отзыв на кинофильм;
- написать развернутый отзыв на кинофильм;
- написать текст типа «storyboard»;
- использовать прямую речь на письме;
- написать сценарий фильма;
- преобразовать один тип текста в другой;

знать

- культурные традиции кинематографических обзоров;
- некоторые стороны кинопроизводства;
- знать лексический материал по теме «Кино»:

an action film, a cartoon, a comedy, a documentary, a fantasy, a historical film, a horror film, a love story, a science fiction (sci-fi) film, a thriller, a western, directed by, part;

animate, animation, animator, detailed, figure, ordinary, object, plasticine, practice, stuff;

clip, scene, script, storyboard, storyboarding;

be irritated, be thirsty, cliff, huge, hurry, mutter, rich, stare, tiny;

film script, hypnotise, paralise, setting, stage directions.

- знать грамматический материал: прилагательные на – ing/ - ed; present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма; словообразование: дериваты; present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard»; past simple в драматическом повествовании; пунктуация при использовании прямой речи; present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценариях.
- знать фонетический материал: эмфатические средства, интонация в эмфатических утверждениях.

6. Познание себя. Дружба: Я в этом мире.

Особенности личности: описание характера. Разговоры социального характера: начало и поддержание контакта с незнакомцем. Дружба. Друг. Преодоление проблем общения. Разрешение конфликтов. Мои проблемы и их решение. Самостоятельная работа. Проект «Ток-шоу под маской» (решение проблем).

В результате изучения данной главы (“Me in the world”) ученик должен:

уметь

- понимать существенные детали прослушанной радиопрограммы (L.1);

- понимать специфическую информацию (установление контакта с незнакомым подростком (L.2));
- понимать существенные детали специфической информации прослушанного текста (рассказ подростка о лучшем друге (L.4));
- понимать общий смысл и отдельные детали прослушанного стихотворения (L.5);
- понимать общий смысл прослушанного текста (рассказ о программе посредничества в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков (L.6));
- описывать характер;
- начинать разговор с незнакомым подростком;
- рассказать о первой встрече с другом;
- описать друга;
- вести переговоры с целью достижения компромисса;
- читать с пониманием существенных деталей (журнальные статьи (L.1, L.2));
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (рассказ подростка о первой встрече с другом (L.3, L.6));
- читать с пониманием общего смысла (тематический сайт (L.4));
- уяснить значение незнакомого слова в прочитанном тексте (L.5);
- писать полезные советы;
- написать о первой встрече с другом;
- описать друга в письменной форме;
- написать в журнал письмо, содержащее совет (L.5);

знать

- стратегии начала и поддержание разговора с незнакомцем;
- преодоление проблем со сверстниками;
- как найти компромиссное решение;
- лексический материал по теме «Познание себя. Дружба»:

adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish;

as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous;

bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into;

argument, compromise, mediator, reserve, solution.

- грамматический материал: Conditional 1; present perfect simple (I've known Jane for 5 years); конструкция someone who; Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.

7. История: Из прошлого в будущее.

История: предметы прошлого. Профессия историка. Правила поведения за столом. События прошлого: воспоминания о детстве. Предположения о будущем. Образ жизни в прошлом: школа прошлого. Эссе. Предмет и его применение. Самостоятельная работа. Проект «Прошлое, настоящее, будущее» (предметы прошлого, настоящего, будущего).

В результате изучения данной главы ("Past, present, future") ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл прослушанного (L.1);
- понимать общий смысл специфической информации (воспоминания о детстве, радиопрограмма) (L.4, L.5);
- описывать предмет прошлого и его применение;
- обсуждать правила поведения за столом;
- выражать мнение в косвенной речи;
- обсуждать исторические изменения в быту (школьном);
- читать с пониманием общего смысла (исторический текст (L.1, L.2));
- читать с пониманием существенных деталей (отрывок в жанре учебной литературы (история быта) (L.3); отрывок из классического художественного произведения (L.6));
- описывать предмет прошлого и его применение в письменной форме;
- описывать правила поведения за столом в письменной форме;
- написать доклад о воспоминаниях прошлого;
- написать предположения о будущем;
- написать короткое эссе о школьном быте;

знать

- историю материальной культуры англоязычных стран;
- лексический материал по теме «История»:

cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood;

be used for doing something, be made of something;

Perhaps it was ...

It was probably used for ...

fork, full, knife, lick, napkin, plate, spit, spoon, throw, wipe;

awful, be in the service, grow up, homesick, pain, serviceman, war;

prediction, meal, together;

aggressive, conclusion, separately.

- грамматический материал: zero article с названиями материалов; reporting past statements (перевод прямой речи в косвенную речь); будущее время (will, won't).

8. Нераскрытые тайны: Исследования.

Таинственные истории. Как написать историю о таинственных происшествиях. Сибирская тайна. Тайны мира. Тайна пирамид. Самостоятельная работа. Проект «Проведем расследование» (подготовка и презентация таинственной истории).

В результате изучения данной главы ("The world of mystery") ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл и существенные детали прослушанной радиопостановки (детективная история, загадочная история (L.1-2, L.3));
- понимать общий смысл специфической информации (научно-популярная радиопрограмма) (L.4);
- понимать общий смысл (интервью с археологами (L.6));
- выражать собственное мнение (с помощью I think/ I don't think that...);
- читать с пониманием общего смысла (детективный рассказ (L.1-2));
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (загадочная история (L.3), газетная заметка (L.4));
- читать с пониманием общего смысла научно-популярной статьи и уяснять из контекста значение незнакомых слов (L.5);
- читать с пониманием основных положений отрывков из журнальной статьи (L.6);
- написать загадочную историю;
- систематизировать и обобщать информацию;

знать

- лексический материал по теме «Нераскрытые тайны»:

alibi, bank robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin (v), suspect (n), suspect (v), witness (n), witness (v);

solution, steal;

explode, explosion, theory;

archaeologist, disappear, disappearance, hieroglyph;

ancient, human;

I don't think...

- грамматический материал: indirect questions; словообразование: конверсия; the с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/ события; косвенные вопросы; отрицательные предложения.

9. Космические исследования: Космос зовёт.

Солнечная система: название планет. Международная космическая станция. Жизнь в космосе. Профессиональные качества астронавта. Космические отели: выходные на орбите. Космические города. Самостоятельная работа. Проект «Наш космический дом» (презентация проекта: космический город).

В результате изучения данной главы ("The universe is calling") ученик должен:

уметь

- понимать существенные детали специфической информации (интервью с американским астронавтом (L.3), интервью с начальником полетов NASA (L.4));
- описывать и сравнивать планеты солнечной системы;
- описывать космические исследования и работу МКС;
- обсуждать особенности жизни в космосе;
- обсуждать профессиональные качества астронавта;
- описывать фантастические космические города и образ жизни в них;
- выражать предпочтения с помощью conditional 2;
- читать с пониманием существенных деталей текст научно-популярного характера (L.1), журнальные статьи (L.2), тематический сайт в интернете (L.3), информационные буклеты (L.5) и уяснять значения незнакомых слов из контекста;
- описывать профессиональные качества человека в формальном регистре (анкета кандидата) (L.4);
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (фантастические проекты космических городов (L.6));
- заполнять бланки (L.4);
- делать дневниковые записи (L.5);

знать

- планеты Солнечной системы;
- космические исследования;
- лексический материал по теме «Космические исследования»:

astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe;

agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several;

attach, cabin, course, commander, crew, flight engineer, float, sleeping bag;
certificate, chief, crewmember, experienced, flexible, intelligent, reliable;
overlook, provide, single, spacesuit, view;
exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight;

- грамматический материал: Conditional 2; Article the.

10. Россия: Добро пожаловать в Россию.

География и климат России. Знаменитые россияне (исторические личности и современники). Легенды России. Российские сувениры. Традиции и праздники России. Визит в Россию: виды отдыха в России, достопримечательности России. Письмо-приглашение. Самостоятельная работа. Проект «Программа визита»: Экскурсия по городу.

В результате изучения данной главы (“Welcome to Russia”) ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл и существенные детали прослушанного текста (художественно-историческое повествование (легенда о граде Китеже (L.3));
- понимать существенные детали прослушанного текста (интервью о Грушинском фестивале (L.5));
- рассказывать о малой родине (родном городе, деревне, регионе);
- обсуждать биографии известных людей;
- описывать историю родного города/ села/ деревни;
- описывать особенности малой родины (народных промыслов, промышленных производств);
- описывать региональные праздники и традиции;
- обсуждать популярные виды отдыха;
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей: тексты энциклопедического характера о России (L.1), тексты биографического характера (L.2), туристические брошюры (L.4), журнальные статьи о региональном празднике (сабантуй) (L.5), программу регионального праздника (Широкая Масленица) (L.5), буклеты и письмо-приглашение (L.6);
- составлять буклет о родном городе/ деревне, регионе (письменно);
- написать о биографии известной личности;
- написать краткое изложение легенды о граде Китеже (L.3);
- описывать предмет народного промысла (письменно);
- написать о региональном празднике;
- написать письмо-приглашение;

знать

- географию родной страны, малой родины;
- культуру, традиции и праздники родной страны, региона, города/ села/ деревни;
- известных людей России;
- лексический материал по теме:

diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate, time-zone, vast;

achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganize;

battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner;

clay, craft, lace, pottery, porcelain, really, shawl, souvenir, taste, tray, type

sth is famous for...

sth is made of/ from...

sth is used for...

chance, horse, pot, sack, sliding, tobogganing, tug-of-war;

admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise;

- грамматический материал: adverbs: really/ extremely popular.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	ЗУН	ОУУН	Вид контроля	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12
			15						
	<i>Unit 1 Держать контакт</i>		9						
1	1	День знаний						2.09 - 76,в	
2	2	Короткие школьные разговоры. Стр. 4-6		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Навыки диалог. речи, умение давать совет	Осуществлять самоконтроль ; уметь аргументировать и доказывать свое мнение.; работать с устным и письм. текстом; работать с учебн. литерат.	Фронтальный	3.09-5.09	
3	3	Ты мог бы сказать это снова? Стр. 7-8		Закрепление знаний	Учить различать офиц. и неофиц. речь		Фронтальный		
4	4	Пожалуйста, читайте внимательно. Стр. 9		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать простые инструкции, правила, знаки и объявления. Создав. свои правила.		Комбинированный		
5	5	Кто сказал «Мяу»?		Закрепление	Чтение		Фронтальный	9.09-14.09	

		Стр. 10-11		е знаний	энциклопедической литературы,				
6	6	СМС сообщения. Стр. 12-13		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Высказывать мнение и давать объяснение		Фронтальный		
7	7	Перезвони мне. Стр. 14-15		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Чтение и составление коротких телефонных разговоров. Составлять сообщения, используя специальные сокращения и символы		Фронтальный		
8	8	Лексико-грамматический тест. Стр. 16 <i>Входная контрольная работа</i>		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки и умения аудирования.		Индивидуальный	16.09-21.09	
9	9	Урок обобщения знаний. Стр. 17		Обобщен. и систематизация знаний	Навыки и умения чтения и перевода, навыки монолог. речи.		Индивидуальный		
	<i>Unit 2 Приготовиться, на старт!</i>		8						
10	1	В спортивном центре. So do I / Neither do I. But I don't/ But I do. Стр. 20-21		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Говорить о различных видах спорта	Анализ. и классифицировать материал; работать в группе;	Комбинированный		

						устанавл. анalogии; пользоваться словарем.			
11	2	Знакомьтесь с чемпионом Стр. 22-23.		Закреплени е знаний	Учить высказыва ть согласие или не- согласие в дебатах		Фронтальный	23.09-28.09	
12	3	Почему я прогуливаю уроки физкультуры. Сослагательное наклонение 1 типа. Стр. 24-25		Изучение и первичное закреплени е новых знаний	Учить давать советы, используя структуру сослагател ьного наклонени я if I were you, I would		Фронтальный		
13	4	Мания футбола. Структура личного письма. Стр. 26-27		Закреплени е знаний	Говорить о различн. видах спорта для мальч- иков и девочек. Выражать согласие и несогласи е		Индивидуальны й, фронтальный		
14	5	Добро пожаловать на Сибирский Международный Марафон. Стр. 28-29		Комплек- ное примене- ние знаний, умений, навыков	Говорить о спорте, высказ- ывать причины, почему надо занима- ться спортом		Индивидуальны й, фронтальный	30.09-5.10	
15	6	Вы фанат Олимпийских игр? Стр. 30-31		Проверка, оценка и коррекция	Контроль знаний и умений		Индивиду- альный		

				знаний, умений, навыков	полученных в этом разделе				
			15						
16	7	Урок-проект «Классная дискуссия. Стр. 33		Обобщен. и систематизация знаний	Практиковать совместное написан. высказывания		Групповой	14.10-19.10	
17	8	Лексико-грамматический тест. Стр. 32 <i>Экспертиза</i>		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Высказывать свое мнение об Олимпийских играх и объяснять почему.		Фронтальный		
	<i>Unit 3</i> <i>Звучит здорово.</i>		11						
18	1	Музыкальные привычки. Стр. 34-35		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Говорить о различ. стилях музыки	Оценив. ответы одноклассников; слушать и слышать; обобщать, делать резюме; вести познавательную деятельн. в коллект.	Фронтальный		
19	2	Урок рэпа. Стр. 36-37		Закрепление знаний	Говорить о привычках в прошлом высказ. свою точку зрения		Фронтальный	21.10-26.10	
20	3	Урок рэпа. Стр. 36-37		Комплексное применение	Говорить о привычка		Фронтальный		

				ние знаний, умений, навыков	х в прошлом, используя структуру used to высказывать свою точку зрения				
21	4	Знакомьтесь с группой Стр. 39-40		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о музыкантах и музыкальных инструментах, говорить о биографии музыкан.		Комбинированный		
22	5	Как долго? Стр. 41		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о действ., произошедших в прошлом и все еще продолжающихся в настоящ., используя Present Perfect Tense		Фронтальный, индивидуальный	28.10-2.11	
23	6	Самые лучшие хиты. Стр. 42-43		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Уметь характеризовать песню и исполнителя		Фронтальный		
24	7	Лексико-грамматический тест. Стр. 44		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений,	Проверка знаний и умений, полученных в этом		Индивидуальный		

				навыков	разделе				
25	8	Урок-проект «Фан-клуб». Стр. 45		Обобщение и система- тизация знаний	Навыки самостоя- тельной работы.	Навыки творческой деятельности	Фронталь-ный	4.11-9.11	
26	9	Контроль навыков чтения		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений,	Навыки чтения		Индивиду- альный		
27	10	Контроль навыков говoreния			Навыки монолог.в ысказы- вания по теме		Индивиду- альный		
28	11	Контроль навыков аудирования		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки полного понима- ния иноязыч- ной речи на слух		Индивиду- альный	11.11-16.11	
	<i>Unit 4. Звезды и полосы. США.</i>		8						
29	1	От Калифорнии до Нью Йорка. Стр. 46-48		Изучение и первичное закреплени е новых знаний	Описы- вать свои наблюде- ния	Уметь отвечать на вопросы, используя предоставлен ную информацию краткого содержания.	Фронталь-ный		
30	2	Школьная дипломатия. Стр. 49		Закрепле- ние знаний	Говорить о вещах, которые являются или не являются правилам и или законом		Фронталь-ный		
			16						
31	3	Как быть независимым.		Комплек- сное	Представл ять свое		Фронталь-ный	25.11-30.11	

		Стр. 50-51		применение знаний, умений, навыков	мнение и аргументировать высказывания				
32	4	История джинсов. Стр. 52-53		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о том, что случил. с людьми и вещами, используя прош. простое в пассив. залоге		Фронтальный		
33	5	Торнадо. Стр. 54-55		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Чтение спец. информации		Фронтальный		
34	6	С днем рождения, Америка! Стр. 56-58		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о способах празднования какого-то события		Фронтальный	2.12-7.12	
35	7	Лексико-грамматический тест. Стр. 59 <i>Экспертиза</i>		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Применение полученных знаний		Фронтальный		
36	8	Урок-проект «Мой американский альбом газетных вырезок». Стр. 61		Обобщен. и систематизация знаний	Практиковать работу сообща и приготовить короткое сообщение		Индивидуальный		
		<i>Unit 5.</i> <i>На экране.</i>	11						
37	1	Любимые фильмы.		Изучение и	Высказыв	Умение	Фронтальный	9.12-14.12	

		Стр. 62-63		первичное закрепление новых знаний	ать свою точку зрения	строить речевое высказывание. Смысловое чтение.			
38	2	Рецензия на фильм. Стр. 64-65		Закрепление знаний	Говорить и писать о фильмах и типах фильмов		Комбинированный		
39	3	Предназначено для детей? Стр. 66-67		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о мультфильмах		Фронтальный		
40	4	Создание истории Стр. 68-69		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о сценах из фильмов		Фронтальный	16.12-21.12	
41	5	Скала Дьявола. Стр. 70-71		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Использование прямой речи в написан.р асказа		Индивидуальный		
42	6	Лексико-грамматический тест. Стр.74		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Применение знаний и умений полученных в этом разделе		Индивидуальный		
43	7	Контроль навыков аудирования.		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки понимания инояз. речи на слух		Индивидуальный	23.12-28.12	

44	8	Контроль навыков чтения		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки беглого чтения		Индивидуальный		
45	9	Контроль навыков говорения.		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки монолог. высказыв по теме		Индивидуальный		
46	10	Написание сценария фильма. Стр. 72-73		Закрепленные знания	Говорить об инсценировки фильма		Комбинированный	30.12 -7а	
			18						
47	11	Урок-проект «Свет, камера, мотор». Стр. 75		Обобщен. и систематизация знаний	Практик. монолог. речь, применить полученные знания		Комбинированный	9.01-11.01	
	<i>Unit 6 Я в мире.</i>		8						
48	1	Какой я? Стр. 76-77		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Описан. Характера человека	Планировать свою текущую работу; составл. план; выделять главное, существенное	Комбинированный		

						; задавать уточняющие вопросы; вести полемику.			
49	2	Как завести друзей. Стр. 78-79		Закрепленные знания	Начать разговор с людьми		Фронтальный		
50	3	Как это все начиналось. Стр. 80		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Умение монолог. высказыв.		Комбинированный	13.01-18.01	
51	4	Настоящий друг. Стр. 81-82		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Описан. лучшего друга использ. изучен. грамм-ку		Фронтальный		
52	5	Как прекратить придирки. Стр. 83		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Говорить о предполагаемой ситуации, дать совет.		Комбинированный		
53	6	Ничья. Стр. 85		Закрепленные знания	Найти компромисс в конфликтной ситуации		Фронтальный	20.01-25.01	
54	7	Лексико-грамматический тест. Стр. 86		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Проверка навыков и умений полученных в этом разделе		Индивидуальный		
55	8	Урок-проект «Ток-Шоу БЕЗ МАСКИ» Стр. 87		Обобщен. и систематизация знаний	Применение в речи полученных знаний, работать в группах.		Групповой		

	<i>Unit 7. Прошедшее, настоящее, будущее.</i>		8						
56	1	Вещи из прошлого. Стр. 88-89		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Говорить о предметах и как они применялись	Осуществ. взаимоконтроль, владеть техникой чтения в соответствии с возрастом излагать свои мысли логически сравнить; участвов. в дискус.	Комбинированный	27.01-1.02	
57	2	Будь историком. Стр. 90-91		Закрепление знаний	Говорить о предметах из прошл. и о жизни в прошлом		Фронтальный		
58	3	Манеры за столом. Стр. 92-93		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Говорить о манерах за столом, знакомиться с манерами за столом в прошлом		Комбинированный		
59	4	Расскажи мне о прошлом. Стр. 94		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Навыки монолог. высказывания		Фронтальный	3.02-8.02	
60	5	Что будущее нам готовит? Стр. 95		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Делать предположения о будущем, используя будущее простое время		Комбинированный		

61	6	Школа в прошлом Стр. 96-97		Закрепле- ние знаний	Говорить о школе в прошлом		Фронталь-ный		
62	7	Лексико- грамматический тест. Стр. 98 <i>Экспертиза</i>		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Контроль навыков и умений получен- ных в этом разделе		Индивиду- альный	10.02-15.02	
63	8	Урок-проект «Настоящее, прошлое, будущее вещей». Стр. 99		Обобщен. и система- тизация знаний	Навыки монологи- ческой речи		Групповой		
	<i>Unit 8.</i> <i>Мир тайны.</i>		8						
64	1	Найди ключ и разгадай загадку. Стр. 100-101		Изучение и первичное закреплени- е новых знаний	Учить опраши- вать, людей исполь-я косвен. вопросы;	Личностн. самосоверше- нствование; пользоват энцикло- педиями, справоч- никами; умение грамотно писать; высказы-вать тезисы.	Фронталь-ный		
			18						
65	2	Найди ключ и разгадай загадку. Стр. 101-102		Закрепле- ние знаний	Учить спраши- вать людей, исполь-я косвен. вопросы.		Фронталь-ный	24.02-1.03	
66	3	Напиши тайнственную историю. Стр. 103		Комплекс- ное примене- ние знаний, умений, навыков	Навыки монолог. речи с употреб. косвен. речи		Фронталь-ный		
67	4	Тунгусский метеорит.		Комплекс-	Навыки		Индивиду-		

		Стр. 104-105		ное применение знаний, умений, навыков	извлечения существ. информации		альный		
68	5	Тайны мира. Стр. 106-107		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Чтение в деталях с извлечением существ. информации		Фронтальный	3.03-8.03	
69	6	Кто построил пирамиды? Стр. 108-109		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Высказ. свое мнение, высказыв логичес. выводы, пониман. главной идеи текста; перевод, написан. письма.		Фронтальный		
70	7	Лексико-грамматический тест. Стр. 110		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Контроль навыков и умений полученных в данном разделе;		Индивидуальный		
71	8	Урок-проект «Будь детективом». Стр. 111		Обобщен. и систематизация знаний	Уметь представить свою работу Навыки монолог. высказыв по теме		Индивидуальный	10.03-15.03	
	<i>Unit 9. Вселенная зовет.</i>		13						
72	1	Наша солнечная система. Стр. 112-113	8	Изучение и первичное закрепле-	Говорить о планетах	Мотивировать каждый шаг; внимат.	Фронтальный		

				ние новых знаний	Солнеч. системы	воспринимать информ.; самостоятельно изучать новый материал; определить стиль текста; пользова. словарем.			
73	2	Что такое ISS? Стр.114-115		Закрепление знаний	Навыки критического; мышления		Фронтальный		
74	3	Жизнь в космосе. Стр. 116-117		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Навыки критического мышления.		Фронтальный	17.03-22.03	
75	4	Ты мог бы быть членом экипажа? Стр. 118-119		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Умение понимать информ. в таблич. форме		Комбинированный		
76	5	Выходной на орбите. Стр. 120-121		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Умение понимать задание в любой форме.		Индивидуальный		
77	6	Космические города. Стр. 122-123		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Навыки неподготовленного чтения		Фронтальный	24.03-29.03	
78	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Закрепление лексики и грамматики по теме.	Навыки грамм-ки и лексики по теме	Умение пользоваться изученной лексикой.	Индивидуальный		
79	8	Лексико-		Проверка,	Контроль		Индивиду-		

		грамматический тест. Стр. 125 <i>Экспертиза</i>		оценка и коррекция знаний, умений, навыков	умений и навыков, полученных в данном разделе		альный		
80	9	Контроль навыков говорения.		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки монологического высказывания		Индивидуальный	31.03-5.04	
81	10	Контроль навыков аудирования		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки понимания речи		Индивидуальный		
82	11	Контроль навыков чтения		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки беглого чтения		Индивидуальный		
			21						
83	12	Повторение лексики		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Умение делать выбор и отстаивать свою точку зрения		Фронтальный	14.04-19.04	
84	13	8. Урок-проект «Наш родной космический город». Стр. 127		Обобщен. и систематизация знаний	Навыки работы в группе и умение делить ответственность		Групповой		
	<i>Unit10. Добро пожаловать в Россию.</i>		18						
85	1	Красивая и удивительная. Стр. 128-129		Изучение и первичное закрепле-	Умение соотносить	Нацелить себя на выполнен	Индивидуальный		

				ние новых знаний	информацию	постав-ой задачи; писать сочинен.; выступать перед аудитор.; состав-ть план выступления.			
86	2	Люди, которыми мы гордимся. Стр. 130		Закрепле-ние знаний	Навыки монологи-ческой речи		Фронталь-ный	21.04.-26.04	
87	3	Легенда и история. Стр. 131		Комплек-ное приме-ние знаний, умений, навыков	Навыки логичес-кого мышле-ния		Фронталь-ный		
88	4	Мой родной город знаменит... Стр. 132-133		Комплек-ное приме-ние знаний, умений, навыков	Составлен-ие логическо-й цепочки		Фронталь-ный		
89	5	Традиции и праздники. Стр. 134-135		Обобщен. и система-тизация знаний	Навыки критичес-кого чтения		Комбиниро-ванный	28.04-3.05	
90	6	Желаем хорошо провести отпуск. Стр. 136-137		Обобщен. и система-тизация знаний	Навыки оформлен-ия личного письма		Фронталь-ный		
91	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Закреплени-е лексики и грамматики по теме.	Навыки грамм-ки и лексики по теме	Умение пользоваться изученной лексикой.	Индивидуальны-й		
92	8	Лексико-грамматический тест. Стр.138-139		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки понимани-я заданий в любой форме		Индивидуальны-й	5.05-10.05	

93	9	Урок-проект «Планируя путешествие» Стр. 140-141		Комплекс. Применен. знаний, умений, навыков	Навыки публичног о выступлен ия		Групповой, индивидуальный		
94	10	Контроль навыков аудирования		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Контроль понима ния иноязычн ой речи на слух		Индивиду альный		
95	11	Контроль навыков чтения		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки беглого чтения		Индивиду альный	12.05-17.05	
96	12	Контроль навыков говорения		Проверка, оценка и коррекция знаний, умений, навыков	Навыки монологи ческого высказы вания		Индивиду альный		
97	13	Употребление артиклей.		Комплекс ное примене ние знаний, умений, навыков	Повтор. случаи употребле ния артиклей		Фронтальный		
98	14	Видовременные формы английских глаголов.		Комплекс ное примене ние знаний, умений, навыков	Сравнить с русским языком		Фронтальный	19.05-24.05	
99	15	Практиковать в употреблении видовременных форм англ. глаголов.		Изучение и первичное закрепле ние новых знаний	Умение делать выбор и отстаиват ь свою точку зрения		Фронтальный		
100	16	Повторение лексики		Закрепле ние знаний	Умение делать выбор и отстаиват		Комбинированн ый		

					ь свою точку зрения				
101	17	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Обобщен. и систематизация знаний	Умение применить на практике полученные знания		Комбинированный	26.05.-31.05	
102	18	Повторение Выполнение лексико-грамматических упражнений		Обобщен. и систематизация знаний	Умение применить на практике полученные знания		Комбинированный		

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации всех типов предложений;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей. Объем монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 5-7 минут.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые

слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Модальные глаголы should, can, could. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Употребление времен Present Perfect Continuous, Present Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Сравнительные степени имени прилагательного. Конструкция used to. Словообразование. Употребление косвенной речи, пунктуация в косвенной речи. Нулевой артикль.

6. Перечень учебно-методического обеспечения:

Линия УМК «New Millennium English» даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда,

сопровождая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В состав учебно-методическое и материально – техническое обеспечение данного УМК входят:

- Учебник (Книга для учащихся)
- Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса
- Книга для учителя
- Календарно-тематическое планирование 7 классы
- Авторская программа курса “Английский язык нового тысячелетия” / “New Millennium English” (5—11 классы) под ред. Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.
- Рабочая программа по предмету «Английский язык»
- Аудиоприложения (CD, MP3)
- Электронное учебное пособие. Обучающая компьютерная программа к учебнику “ Английский язык нового тысячелетия” / “New Millennium English” для 7-го класса

7. Список литературы (основной и дополнительной)

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы// Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
2. Авторская программа курса “Английский язык нового тысячелетия” / “New Millennium English” (5—11 классы) под ред. Грозы О.Л., Мичуриной М.Л., Рыжковой Т.Н., Шалимовой Е.Ю. – М.: Титул, 2010. – 224 с.
3. Методическая брошюра к курсу "Millie-New Millennium English" – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=1516e1501e417722c4ef87167caf6b4b&showtopic=2519>

8. Приложения к программе:

Предметное содержание речи.

- Контакт;
- Спорт и спортивная жизнь;
- Музыка;
- США;
- Киноиндустрия;
- Человек и мир;
- Прошлое, настоящее, будущее;
- Мир мистики;
- Космос;
- Россия.

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Единая коллекция ЦОР: <http://emc.rks-74.ru/>

Английский на УРА! (MP3, DVD).

Словарь АБВУГ LINGVO: <http://lingvo.ru/>